

# Memoria de Actividades

2023

Asociación de Parálíticos Cerebrales de Alicante



## DATOS RELEVANTES

Denominación: Asociación de Paralíticos Cerebrales de Alicante Centros “INFANTA ELENA”

CIF: G03057833

Ámbito de Actuación: Provincial

Sedes:

C/Font de la Favara nº8, 03550 Sant Joan d´Alacant

C/San Antonio 10, 03430 Onil

Representante Legal: Vicente M. Torres Andrés – Presidente

Contacto:



965 658 160  
965 658 161



apca@apcalicante.com



www.apcalicante.com

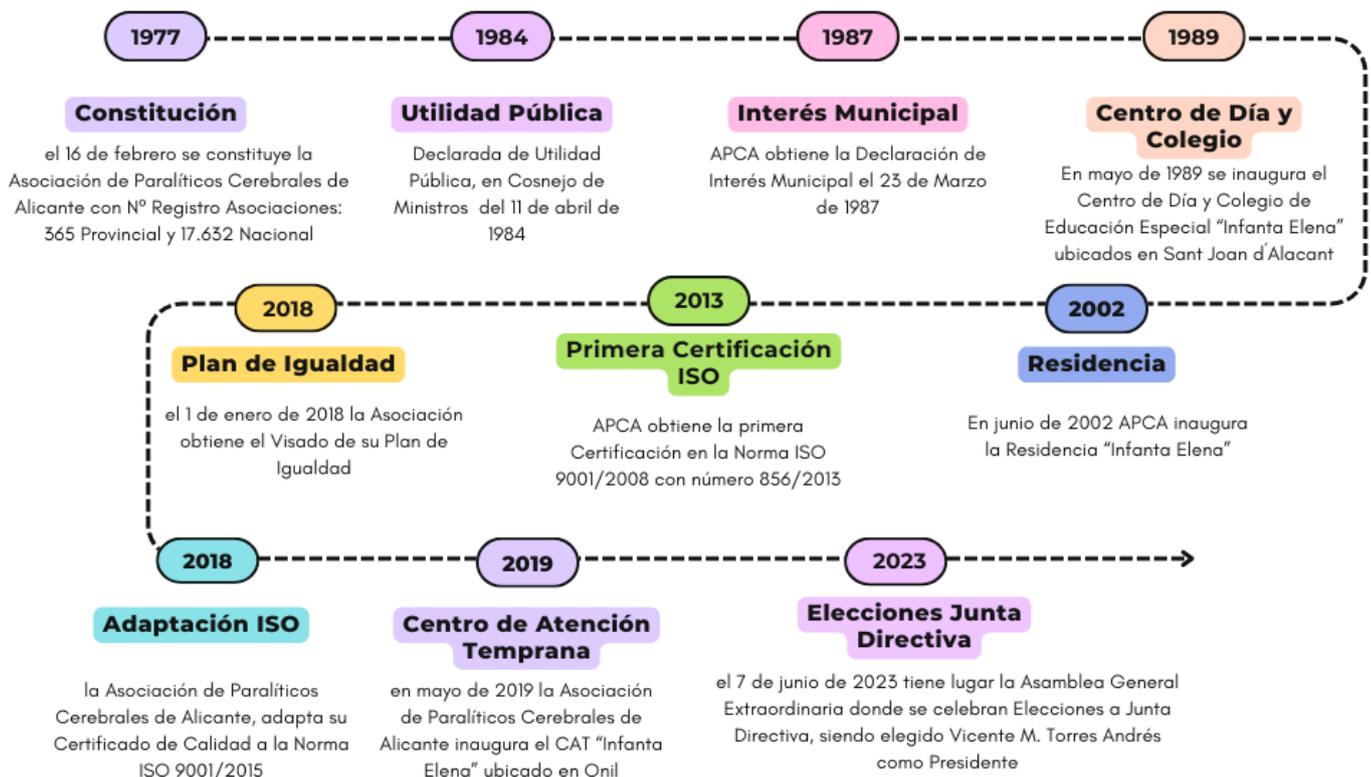


@apcalicante



apcalicante

## Fechas destacadas





## GESTIÓN Y TRANSPARENCIA

### Misión, Visión y Valores

APCA tiene como:

**MISIÓN:** Mejorar la Calidad de vida de las personas con Parálisis Cerebral y discapacidades afines

**VISIÓN:** Proporcionar los recursos necesarios para conseguir mejorar y mantener la calidad de vida de las personas con Parálisis Cerebral y discapacidades afines y de sus familias.

#### VALORES:

**PROFESIONALIDAD:** Entendemos la profesionalidad como el ejercicio de la responsabilidad, coherencia, confidencialidad, compromiso e implicación con las personas usuarias y sus familias.

**COMPROMISO SOCIAL:** Caminamos hacia la igualdad de todas las personas, la normalización y la integración de las personas con Parálisis Cerebral en la sociedad.

**CERCANÍA:** de los profesionales, las personas usuarias y sus familias, siendo una dedicación específica a cada persona y adecuada a sus necesidades particulares.

**CREATIVIDAD:** Innovando, ofreciendo herramientas de trabajo y de atención novedosas y entretenidas, poniéndolas a disposición de las personas usuarias.

### Política de Calidad

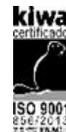
La ASOCIACIÓN DE PARALÍTICOS CEREBRALES DE ALICANTE (APCA) es una Asociación sin ánimo de lucro, declarada de **Utilidad Pública** en el año 1984, cuyo objetivo principal es **mejorar la calidad de vida** de las personas con parálisis cerebral y discapacidades afines, mediante el desarrollo y potenciación de la autonomía personal y la igualdad de oportunidades, propiciando la normalización, la integración social y la firme defensa de sus derechos.

Nuestra política de calidad es un marco de referencia que permite el cumplimiento de la misión de APCA y apoya nuestros **OBJETIVOS DE CALIDAD:**

- ✓ Prestar una Atención Integral a las personas usuarias de los diferentes Centros de APCA, en todas las etapas de su desarrollo vital.
- ✓ Contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas con parálisis cerebral y discapacidades afines y la de sus familias.
- ✓ Conseguir el reconocimiento social que merecen las personas con parálisis cerebral y convertir APCA en un referente indiscutible en nuestra Comunidad.

Fomentar el compromiso de profesionalidad en nuestra Asociación, desde las iniciativas de formación y actualización en las diferentes disciplinas, intentando propiciar un bienestar laboral de calidad.

Como organización dedicada y orientada a la persona con parálisis cerebral y discapacidades afines y sus familias, APCA acepta el compromiso ético de ofrecer servicios y apoyos individualizados a



personas con un alto grado de dependencia, ayudando a mejorar sus oportunidades. Conscientes de la importancia de este compromiso con la calidad y la satisfacción de sus clientes, APCA cuenta con un **Sistema de Gestión de la Calidad** conforme a los requisitos de la Norma Internacional **UNE-EN-ISO 9001:2015**.

Del mismo modo, APCA asume el cumplimiento de los siguientes compromisos:

- Compromiso de promover la comprensión, difusión, comunicación y aplicabilidad de la política de calidad, velar por su cumplimiento, revisarla y mantenerla actualizada.
- Compromiso con el cumplimiento de los requisitos aplicables que la organización suscriba.
- Compromiso para que la mejora continua del Sistema de Gestión de la Calidad, procesos, servicios y relaciones con los diferentes grupos de interés sea un objetivo permanente de Gerencia y de todo el equipo de APCA.

### Transparencia, sellos y certificaciones

El órgano de Representación de la Asociación es la Junta Directiva, que es elegida cada cuatro años en Asamblea General Extraordinaria. Las asociaciones declaradas de utilidad pública deberán rendir las cuentas anuales del ejercicio anterior en el plazo de los seis meses siguientes a su finalización, ante el organismo encargado de verificar su constitución y de efectuar su inscripción en el Registro correspondiente, en el que quedarán depositadas. Dichas cuentas anuales deben expresar la imagen fiel del patrimonio, de los resultados y de la situación financiera así como el origen, cuantía, destino y aplicación de los ingresos públicos percibidos.

Las Cuentas Anuales de la Asociación de Paralíticos Cerebrales de Alicante son auditadas por una Entidad Externa a la misma. Tanto la Memoria de Actividades como la Documentación Económica del año anterior, y el Plan de Gestión del año en curso, tras ser aprobadas por la Junta directiva como órgano de Representación de APCA, se presentan ante la Asamblea General Ordinaria, que aprueba la misma, junto con el Acta de la anterior Asamblea, y las bajas y nuevas altas de Personas Asociadas. Esta documentación es publicada tras su aprobación, en la Web de la Asociación, en la sección de Gestión y Transparencia, así como otra documentación relevante de la Entidad: [Enlace Web](#).

## CENTROS Y SERVICIOS

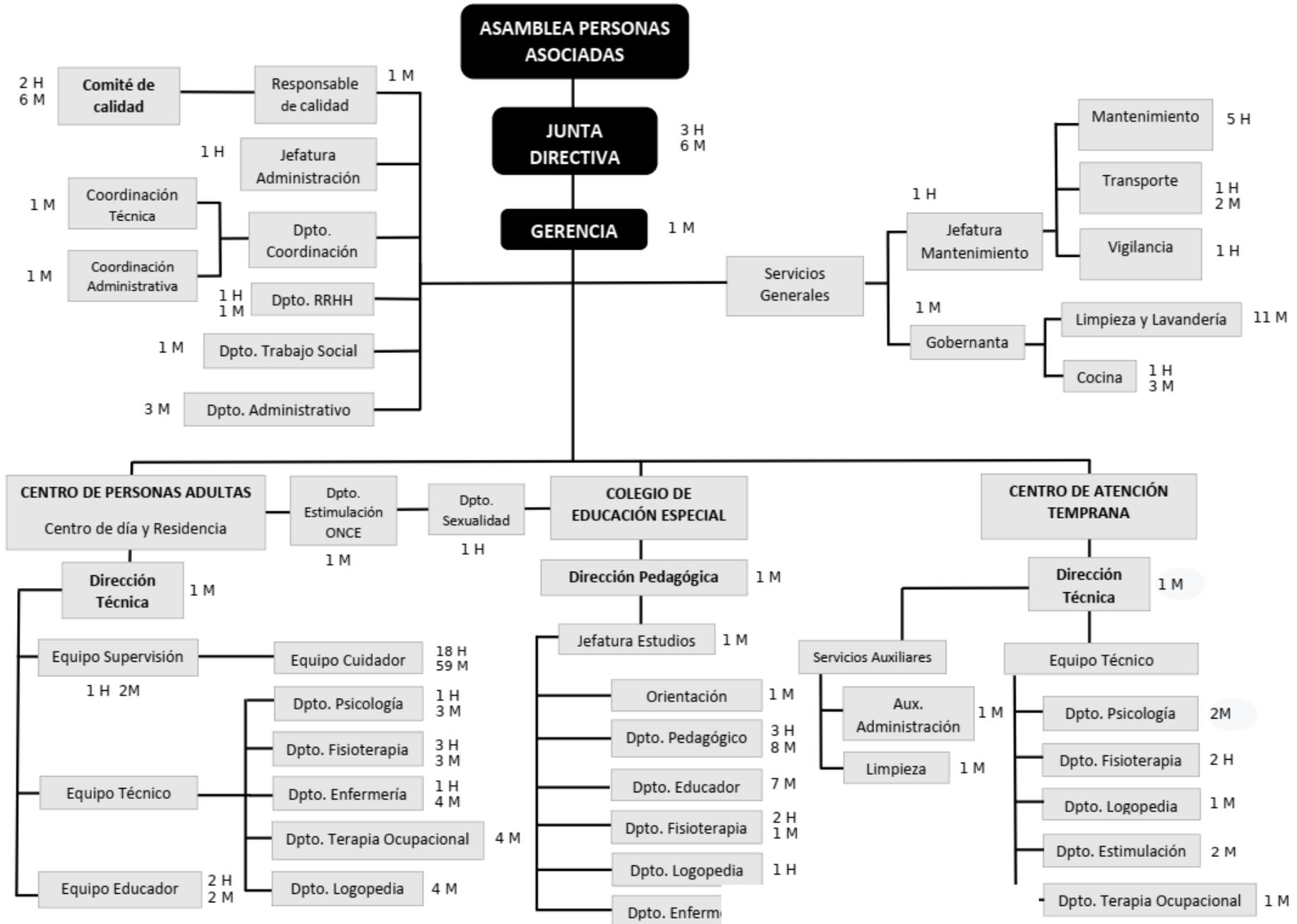
El ámbito de actuación de APCA es provincial. En la provincia de Alicante, con sus más de 45 años de trayectoria profesional la Asociación de Paralíticos Cerebrales de Alicante es referente en prestar servicios especializados y proporcionar los recursos necesarios a personas con parálisis cerebral y discapacidades afines, y a sus familias. El Colegio de Educación Especial, el Centro de día y la Residencia de APCA se encuentran ubicados en Sant Joan d'Alacant, en una parcela de 12.000 m2 que alberga dos edificios, jardín y aparcamiento. Y el Centro de Atención Temprana está situado en Onil, en la "Casa Molina" con 534m2 construidos, y en él se prestan servicios a familias procedentes de la comarca de la Foia de Castalla. El alumnado y las personas usuarias de nuestros Centros situados en Sant Joan d'Alacant proceden mayoritariamente de los municipios de la Comarca de l'Alacantí: Alicante (capital) San Vicente del Raspeig, El Campello, Mutxamel, Xixona y Sant Joan d'Alacant, además de otras poblaciones como Benidorm, Villajoyosa, Elche, Crevillente, etc...en el CAT fundamentalmente se atienden a familias de Ibi, Castalla y Onil, aunque también se reciben

derivaciones de otros municipios colindantes. Gracias a su buena localización y accesibilidad atendemos también allí a personas procedentes de Mutxamel, San Vicente del Raspeig, Elda, Petrel, etc.

La Asociación de Paralíticos cerebrales de Alicante ofrece entre otros, servicios de rehabilitación, terapéuticos y profesionales: atención psicológica, fisioterapia, logopedia, terapia ocupacional, sexología, estimulación cognitiva y sensorial, hidroterapia, hipoterapia, musicoterapia, enfermería, orientación educativa, asistencia a las necesidades de movilización, comida e higiene, actividades de ocio y tiempo libre, comedor y transporte adaptado, trabajo social, formación, apoyo y atención a las familias.

Más de 200 personas beneficiarias, atendidos por una plantilla profesional de más de 170 personas que abarca las especialidades profesionales adecuadas para ofrecer una atención directa al más alto nivel técnico y humano.





## CENTROS DEPENDIENTES DE APCA

### COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

El Colegio de Educación Especial “Infanta Elena” es un centro especializado para alumnado con parálisis cerebral y discapacidades afines, concertado con la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo que cuenta con profesorado de educación especial, educación física, audición y lenguaje, educación musical, equipo educador especializado en educación especial, fisioterapeutas, atención a ciegos y deficientes visuales y de orientación educativa.

Actualmente existen 7 unidades autorizadas y se escolariza alumnado de 3 a 21 años. Durante el año 2023 el alumnado escolarizado ha sido de 34. Los criterios de agrupamiento del alumnado se han realizado respetando sus capacidades y sus necesidades. Respecto a las edades cronológicas se ha intentado tenerlas en cuenta, aunque ha habido que realizar alguna excepción, primando las capacidades sobre la edad cronológica. Además, este curso ha finalizado su escolarización 3 alumnos, y para el curso próximo hay una previsión de 5 nuevas escolarizaciones. A lo largo del curso ha habido 4 incorporaciones nuevas de alumnos y alumnas de diferentes edades, por desgracia, durante el curso escolar se produjeron 4 bajas por fallecimiento. La Dirección Pedagógica ha continuado liberada de carga lectiva, por lo que se ha podido hacer el agrupamiento del alumnado en 7 unidades, con la denominación al nivel educativo impartido: 11 alumnos y alumnas repartidos en dos aulas de Primaria, 13 alumnos y alumnas agrupados en tres clases de Educación secundaria y 9 alumnos y alumnas agrupados en dos clases de Transición a Vida Adulta.



La metodología aplicada busca entre otras cosas, fomentar la participación activa de todo el alumnado en la toma de decisiones tomando en cuenta la fase en la que se encuentran según sus procesos de aprendizaje y autodeterminación, así como en las relativas al funcionamiento del grupo de clase, priorizando según sus etapas las que sean de su interés, el sistema de trabajo se sustenta en Basale Stimulation.



Ofrecemos al alumnado el máximo número de situaciones de aprendizaje en entornos normalizados, con el fin de fomentar su inclusión social, educativa y cultural. Contamos con servicios complementarios de transporte adaptado, comedor escolar, asimismo con servicio de enfermería en el centro, adscrito al Centro de Salud, durante toda la jornada lectiva y ofrecemos Servicio de Respiración Familiar durante la última semana del mes de junio y el mes de julio.

Este año se pudieron retomar algunas de las actividades complementarias que se venían realizando antes de la pandemia y que se recogen en la Programación general del presente curso.

Entre ellas podemos destacar:

- Salida de inicio de curso a los Jardines de Salesianos
- Visita a la Casita de Papa Noel en la Granja Escuela “La Loma”
- Cine
- Retomar la actividad “Fent Amics” con el IES La Creueta de Onil
- Porrata de Santa Faz junto a los usuarios y usuarias de APCA

Además curso se ha realizado la actividad “Noche de Pijamas”, en que la mayoría del alumnado del centro, así como el personal de atención directa pernoctaron en las instalaciones del colegio. En esta ocasión se contó también con personas voluntarias para poder atender mejor a las necesidades individuales del alumnado durante la noche. Esta actividad fue acogida con gran ilusión por las familias del alumnado.

A lo largo del curso se han realizado diferentes salidas organizadas desde las propias aulas que fueron aprobadas por el Consejo Escolar de Centro y que figuran en la Programación General del Colegio, con un alto grado de satisfacción por parte del alumnado que participó en ellas. También se han realizado salidas a espacios cercanos al Centro y que figuran como recurso en la Programación de Aula. Dichas salidas han tenido un carácter lúdico, pero en las que se trabajaron los objetivos programados para nuestro alumnado desde otros contextos: salida a la playa para trabajar en la arena, visita a un jardín cercano para disfrutar al aire libre sobre el césped y bajo los árboles, visita al vivero para trabajar la parte olfativa y de experiencia visual...



Cada aula tiene una programación elaborada por el equipo multidisciplinar que atiende al alumnado, en la que todos los profesionales participan y aportan desde su área para que el alumnado tenga un correcto desarrollo integral de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Al finalizar cada trimestre se han realizado reuniones con los profesionales para realizar una valoración, y poder realizar los ajustes necesarios, en caso necesario.

El enfoque educativo en las aulas del CEE sigue fundamentado en Basale Stimulation, tal y como se establece en la Programación Anual, girando las actividades en torno a las AVD, adecuándonos a su ritmo y acompañándoles en las acciones cotidianas más que dirigirlas, dotándoles de contenido pedagógico. También ha sido relevante el trabajo con los propios SAACs que han proporcionado a nuestro alumnado una guía para anticipar y comunicar sus necesidades básicas como el aseo, la comida, el momento de ocio o de descanso... Cabe destacar que gracias a la nueva formación del profesorado en lenguaje natural asistido hemos implantado una nueva metodología para poner en práctica con el alumnado.

A continuación se describen brevemente el funcionamiento de los diferentes departamentos del Colegio durante este año:

## Departamento de Educación Física

En primer lugar, el curso se ha abordado desde los bloques de contenidos del currículo, siempre con la intención de progresar en los aprendizajes adquiridos y seguir fomentando el desarrollo y afianzamiento de nuevos, de manera continuada.

Para la programación de cada alumno/a, se ha vinculado con el D108/2014 como ley actual y base inicial. Es decir, en todo momento, el currículo ha sido un documento de apoyo donde poder seguir



unas líneas para el desarrollo del área de Educación Física. Eso sí, adaptando cualquier tipo de contenidos y objetivos a las características individuales del alumnado y sobre todo a los objetivos concretos establecidos desde la tutoría. Hay que mencionar, que debido a la entrada de la nueva Ley Orgánica 3/2020 que modifica la LOE 2/2006 (En adelante LOMLOE) a la hora de programar se le da más importancia a las competencias, que serán útiles para valorar el grado de

adquisición de nuestro alumnado. Partiendo de los conocimientos iniciales del alumnado, de los contenidos que se pretendían trabajar a lo largo del curso y del desarrollo integral de los niños y niñas, las sesiones se han centrado en los 5 bloques de contenidos de Educación Física:

1. “El conocimiento corporal y autonomía”: En estas sesiones, se enfoca el trabajo al desarrollo del conocimiento de sí mismo, y las relaciones de su cuerpo con el entorno.
2. “Habilidades motrices básicas. Coordinación y equilibrio. Actividades en el Medio Natural”: Este bloque se centra sobre todo en lanzamientos, recepciones y golpes, puesto que son los movimientos más integrables y significativos para nuestro alumnado a través del movimiento de sus extremidades.
3. “Expresión motriz y comunicación”: En todas las sesiones realizadas intentamos que nuestros alumnos sean capaces de expresar y comunicar mediante el movimiento de su cuerpo y expresiones de sentimientos y emociones.
4. “Actividad física y salud”: Lo que se pretende en el desarrollo de las sesiones y mediante los juegos es poder dotar a nuestros niños y niñas de beneficios saludables a través del movimiento.
5. “Juegos y actividades deportivas”: Todas las sesiones parten de juegos y actividades sencillas, ya sean individuales, pequeño grupo o gran grupo. Intentando que realicen juegos más deportivos, evitando la competitividad como aspecto del deporte.

Con cada aula trabaja desde diferentes metodologías, habiendo aulas en las que los juegos se podían realizar en gran grupo, y otras aulas donde se debía trabajar de manera individual para poder atender a las necesidades específicas del niño o niña. Ya que la intención siempre ha sido poder ayudarlos en su desarrollo integral. En consecuencia, destacar que la programación ha sido flexible en todo momento del curso, siempre trabajando aquello que se consideraba más adecuado para el momento del desarrollo en el que se encuentra el alumnado. Hay que destacar que en este curso se han podido volver a utilizar todos los espacios disponibles en el centro, dando una gran libertad en la realización

de las sesiones y volviendo a realizar sesiones con más frecuencia en piscina climatizada de uso terapéutico.

### **Departamento de Educación Musical**

Se realizan dos sesiones semanales con la mayoría de clases de primaria y ESO y una sesión semanal con las aulas de TVA. Con estas diversas sesiones se pretende lograr un desarrollo positivo en las habilidades del alumnado de cada una de estas aulas, tomando como base los objetivos consensuados al inicio de curso desde las diferentes áreas.

Además trabaja en la mayoría de los casos de manera individual o en parejas y en algunas ocasiones grupalmente; dependiendo de las necesidades de cada uno/a y de la cantidad de sesiones programadas semanalmente.



Las actividades realizadas en el aula de música, generalmente, se han centrado en fortalecer mediante juegos y actividades musicales, todas las habilidades y conseguir los objetivos que se planteaban con el alumnado por parte de la maestra de música y los/as demás profesionales del centro. Estas sesiones se han dividido temporalmente de la siguiente forma:

-Canción de bienvenida, que la gran mayoría de alumnado ha memorizado y reconocía como canción característica del aula de música.

-Actividades planteadas para ese día, en las que el alumnado ha trabajado de manera activa y participativa fortaleciendo sus objetivos individuales.

-Vuelta a la calma y cierre de la sesión.

Las actividades realizadas en las sesiones de música, también se han basado en el uso de la musicoterapia como recurso principal para llegar a las metas propuestas, teniendo así en cuenta las habilidades y necesidades de cada alumno/a y potenciando estas primeras todo lo que se nos permita. Los materiales utilizados dependen de las actividades planteadas y del alumnado con el que se trabaja. En general, se usan instrumentos del aula de música, de las aulas o del Jardín Musical, instrumentos aportados por la maestra y materiales de manipulación artística (pinturas, colores, papel, cartulina,...).

Los espacios que utilizados para realizar las sesiones en un principio son las mismas aulas así como el aula específica de música

### **Departamento de Fisioterapia.**

El trabajo departamental sigue en esencia la línea de intervención desarrollada en los últimos años, aunque progresivamente en los últimos cursos se han ido incorporando algunos cambios.

La actividad de piscina se desarrolló los miércoles y viernes, estructurada para dar atención a las diferentes aulas de manera equitativa. El balance de la actividad ha sido muy positivo.

Se han reanudado las salidas al exterior y a la actividad de hipoterapia es una actividad que tiene especial relevancia en nuestro Colegio. Así pues, las sesiones de apoyo individual en el ámbito motor, ofrecidas por los fisioterapeutas, se han concretado en sesiones en el aula y en los exteriores del Colegio, hipoterapia, hidroterapia, sesiones en colchoneta y sesiones de atención ortopédica. El Departamento ha participado de las AVDs del alumnado relativas a la higiene y alimentación.



Mediante el juego, realizan diversos ejercicios que refuerzan las habilidades motrices y fomentan la autonomía. Se pretende trasladar estos ejercicios a las actividades de la vida diaria, haciéndoles partícipes de las mismas para que colaborasen de forma activa. Tratando mejorar y garantizar un control postural del alumnado durante la jornada escolar. Este objetivo es primordial, ya que una buena higiene postural permite un mejor acceso al currículum y a las actividades propuestas desde el aula, así como evitar futuras alteraciones músculo esqueléticas.



Se realiza una organización temporal y un desarrollo de un programa de cuidados posturales que garantizan una buena higiene osteoarticular, evitando puntos de presión y que han sido generalizadas el resto del día.

Se da continuidad a los acompañamientos y transiciones del alumnado, proponiendo los apoyos necesarios para realizar unas transferencias con sentido y garantizando la realización de una forma óptima y dando prioridad al movimiento voluntario.

### Departamento de Audición y Lenguaje.

La distribución de aulas y alumnado entre los profesionales es efectiva y versátil, el uso del aula de logopedia, disponible tres días por semana, se realiza de forma continua. En alimentación los/as profesionales siempre están a disposición para acompañar donde se requiere.

La adquisición de tablets y del programa ENESO ha permitido ir generalizando los SAAC a más alumnado que. Se han realizado informes para los/as médicos/as rehabilitadores y neurólogos/as para que más alumnado disponga de sistemas de comunicación tanto de acceso visual como táctil (UKITU con lector ocular HIRU).

La metodología se ha aplicado a lo largo del curso basada en el juego y siempre poniendo en el centro al alumnado. Ha sido prioritario el uso de SAAC durante este curso, como así continuará el próximo curso.

Las evaluaciones se han realizado tras reunión con todo el equipo multidisciplinar de cada aula para valorar el avance a lo largo del curso.



## Departamento Educador

El equipo educador participa conjuntamente con la tutoría y especialistas en la intervención educativa del alumnado. Durante el curso escolar, se ha seguido dando continuidad al trabajo realizado durante los años anteriores, llevando a cabo los objetivos propuestos en la programación del equipo educador, los individuales del alumnado y los específicos del aula, teniendo en cuenta siempre las necesidades y características individuales, acompañándolos, respetando sus tiempos y velando por su bienestar físico y psíquico. Se han llevado a cabo las AVDs prevaleciendo la generación de rutinas y adquisición de hábitos de forma estructurada, anticipando todas las intervenciones a realizar, estableciendo una rutina, dando importancia a cada pequeño movimiento o aprendizaje y dotándolo de significado junto al resto del equipo que ha conformado el aula.

El equipo educador participa también en las reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica, de los martes, y además colabora con la tutoría y especialistas en las reuniones de aula.

Se emiten los informes individualizados de todo el alumnado, así como las valoraciones referidos a las AVDs del nuevo alumnado. El equipo educador realiza la programación individual y evaluación del alumnado de su aula, basándose en los objetivos de cada uno y centrándose en todo lo referido a las AVD's. Y participa junto con la tutoría en la realización de los informes de valoración del alumnado que finaliza su etapa escolar.



A continuación se resumen los dos principales proyectos llevados a cabo durante este año

### **1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA (PIIE) “GAMIFICACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS AULAS CON NEE”**

En este año se ha finalizado con éxito, este proyecto con el cual se han podido incorporar en las aulas recursos y actividades varias muy significativas y necesarias para la motivación y sociabilización del alumnado del colegio, en un entorno grupal compartiendo con sus compañeros diversos objetivos de una manera más lúdica. A pesar de haber sido un proyecto finalizado, hemos decidido continuar con él mismo, como un proyecto vivo para continuar en el centro.

### **2. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA (PIIE GLOBAL) “ComunicARTE”**

Gracias a este nuevo proyecto se desarrolla la necesidad de potenciar la comunicación en el alumnado del colegio, y la innovación de apostar por ella mediante diferentes metodologías y estrategias de CAA.

El objetivo del Proyecto ha sido dar “voz” a todo el alumnado del colegio ayudándoles a solicitar y expresar sus necesidades básicas e interactuar con el resto de compañeros y profesionales de una manera más activa y facilitadora.

La aprobación del mismo posibilitará la adquisición de material diverso necesario para la implantación de SAAC con dispositivos personalizados e individualizados.

## CENTRO DE DÍA

El Centro de Día es un recurso para personas con parálisis cerebral y discapacidades afines con necesidades de apoyo extenso y generalizado y con un grado de dependencia elevado. Está Concertado con la Vicepresidencia Segunda y Conselleria de Servicios Sociales Igualdad y Vivienda y actualmente dispone de una Acreditación de 45 plazas.

El Centro de Día “Infanta Elena” es un centro en el que se ofrece una atención individualizada, integral y especializada durante el periodo diurno a las personas adultas con discapacidad, con el objetivo de mejorar o mantener el mejor nivel posible de autonomía personal y calidad de vida, mediante prestaciones preventivas, habilitadoras y asistenciales, orientadas hacia la capacitación y al desarrollo de competencias para la autonomía personal y funcional, para la participación en el entorno comunitario, dando apoyo a sus familias y/o personas cuidadoras. En su funcionamiento, se aplican criterios de flexibilidad que permiten ofrecer apoyos individualizados adaptados a las necesidades y preferencias de la persona, buscando su máxima inclusión social.

## OCUPACIÓN DEL SERVICIO

En el año 2023, hemos atendido en el Centro de Día a un total de 46 personas

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	41

Al inicio del año disponíamos de 43 plazas, se solicita ampliación de 2 plazas, obteniendo la autorización y en el mes de noviembre se concertan. En el año 2023 hemos gestionado 3 nuevas altas de usuarios/as y 5 bajas por ingreso en residencia Infanta Elena, distribuidas a lo largo del año como recogemos a continuación.

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
<b>Altas</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
<b>Bajas</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2

## PERFIL DE LAS PERSONAS ATENDIDAS

Personas adultas (a partir de los 18 años sin cerrar la edad máxima de estar en el Centro) con parálisis cerebral o discapacidades afines, con necesidades de apoyo extensos y generalizados y con un grado de dependencia elevado.

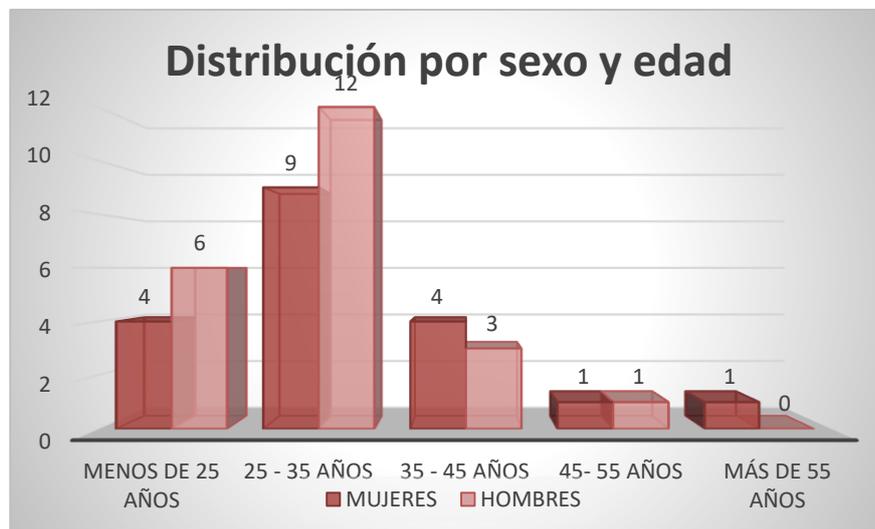
## SEXO:

2023	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
<b>Mujeres</b>	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	18	19
<b>Hombres</b>	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	22
<b>TOTAL</b>	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	42	41



**EDAD:**

	Mujeres	Hombres
<b>Menos de 25 años</b>	4	6
<b>25 - 35 años</b>	9	12
<b>35 - 45 años</b>	4	3
<b>45 - 55 años</b>	1	1
<b>Más de 55 años</b>	1	0
<b>TOTAL</b>	19	22



**OBJETIVO GENERAL**

Mejorar o mantener el mejor nivel posible de autonomía personal y calidad de vida de las personas destinatarias, fomentando su desarrollo integral, con el fin de potenciar sus capacidades y desarrollo de competencias para la autonomía personal y funcional, autodeterminación, inclusión social y participación en el entorno comunitario, como sujetos activos de derechos y deberes, y dando apoyo a las familias y/o personas cuidadoras.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Mantener, potenciar y habilitar las capacidades físicas y psíquicas y el funcionamiento de cada persona, minimizar posibles riesgos del deterioro.
- ✓ Facilitar apoyos estratégicos individualizados y personalizados adaptados a cada persona según sus necesidades y preferencias, para desarrollar su proyecto de vida.
- ✓ Promover el desarrollo integral de la persona y sus mayores cotas de calidad de vida en todas sus dimensiones.
- ✓ Desarrollar programas de intervención orientados a la realización de actividades de la vida diaria, la inclusión social y la participación en la vida comunitaria, la adquisición de destrezas de autocuidado, la comunicación, el desarrollo de actividades ocupacionales, el aprendizaje de habilidades personales, sociales e interrelacionales.
- ✓ Fomentar hábitos adecuados de autonomía (conocimientos, experiencias... sus propias ideas).
- ✓ Promover la plena inclusión y participación de la persona en los recursos comunitarios que favorezcan su desarrollo personal y socialización, en clave de igualdad de oportunidades en el ejercicio de sus derechos y deberes.
- ✓ Respetar la individualidad e intimidad de la persona.
- ✓ Establecer relaciones de colaboración con otras asociaciones, federaciones, empresas privadas e instituciones públicas, etc. en orden a brindar una oferta de recursos lo más amplia y completa posible, optimizando la utilización de recursos comunitarios.
- ✓ Crear un vínculo de apoyo entre las familias, la persona con discapacidad, la persona de referencia y los profesionales para elaborar y coordinar el Plan Individualizado de Apoyo de la persona con los apoyos que sean necesarios.
- ✓ Ayudar a las familias, dotándolas de mecanismos necesarios de apoyo, asesoramiento, respiro, orientación, etc.



## PROGRAMAS DE APOYO QUE SE PRESTAN EN EL CENTRO DE DÍA

- Acogida, valoración, información, orientación y planificación de apoyos
  - ✓ Acogida de las personas usuarias en el servicio.
  - ✓ Valoración de su situación, funcionamiento y necesidades de apoyo.
  - ✓ Plan individual de apoyos.
  - ✓ Dinamización y coordinación de apoyos (con los profesionales del servicio o centro y con otros profesionales y recursos externos).
  - ✓ Orientación y asesoramiento personal.

- ✓ Salida/tránsito a otros recursos.
- Actividades básicas de la vida diaria:
  - ✓ Aseo e imagen personal.
  - ✓ Alimentación.
  - ✓ Autocuidado.
- Autonomía personal:
  - ✓ Apoyo para la autonomía personal y vida independiente: habilidades y competencias para la vida autónoma, como vivienda, vida en el hogar, vida diaria, asistencia servicios sanitarios, AVDs instrumentales,...
  - ✓ Autogestión y autodeterminación.
- Habilitación, mantenimiento y recuperación funcional.
  - ✓ Comunicación.
  - ✓ Movilidad.
  - ✓ Rehabilitación funcional.
  - ✓ Logopedia.
  - ✓ Terapia ocupacional.
  - ✓ Estimulación cognitiva.
  - ✓ Atención psicológica
  - ✓ Fisioterapia.
  - ✓ Psicomotricidad.
- Relaciones interpersonales:
  - ✓ Habilidades sociales
  - ✓ Inteligencia emocional
  - ✓ Afectividad.
  - ✓ Sexualidad.
  - ✓ Vínculos.
- Vida comunitaria, social y cívica:
  - ✓ Utilización de recursos comunitarios.
  - ✓ Ocio y tiempo libre.
  - ✓ Deporte.
  - ✓ Participación en la comunidad.
  - ✓ Empoderamiento, ciudadanía y ejercicio de derechos y deberes.
- Intervención ante trastornos de conducta.
- Actividad ocupacional e integración social.
- Salud:
  - ✓ Control y seguimiento.
  - ✓ Prevención.
  - ✓ Hábitos de vida saludable.
  - ✓ Protocolos de actuación y coordinación con los servicios médicos.

- ✓ Acompañamientos médicos en situaciones de emergencia.
- Atención a la familia y/o representantes legales:
  - ✓ Acogida y valoración de las necesidades de la familia.
  - ✓ Plan de apoyo familiar, evaluación y seguimiento.
  - ✓ Apoyos técnicos dentro del entorno familiar.
  - ✓ Información, orientación y formación a familiares

## SERVICIOS QUE SE PRESTAN EN EL CENTRO DE DÍA

La atención en el Centro de Día se articula en base a una serie de servicios cuya función es satisfacer las necesidades bio-psico-sociales de las personas usuarias, que acuden regularmente. Estos son:

- Servicio de Dirección/Gerencia: Controla el adecuado funcionamiento y coordinación de todos los servicios.
- Servicio de Dirección/Técnica: Controla el adecuado funcionamiento y coordinación de todo lo relacionado con las personas usuarias y sus familias.
- Servicio de Trabajo Social: Asesora a la persona usuaria y familia sobre las ayudas y opciones que existen para mejorar su calidad de vida personal y socialmente.
- Servicio de Enfermería: Presta una atención basada en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. El Equipo está formado por tres profesionales.
- Servicio de Fisioterapia: El servicio de fisioterapia en el Centro de Día se orienta hacia la potenciación del ejercicio y a la realización de actividad física con el objetivo de prevenir el sedentarismo y mantener la autonomía de cada persona.
- Servicio de Psicología: desarrolla programas individuales de valoración, intervención clínica, coordinación con familias y también programas grupales.
- Servicio de Terapia Ocupacional: valora las capacidades y limitaciones de las personas usuarias, elaborando programas de tratamiento, rehabilitación y adaptación del entorno.
- Servicio de Logopedia: En este servicio se realiza un diagnóstico, evaluación y rehabilitación de los problemas, disfunciones, retrasos y trastornos que se presentan en la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la deglución.
- Servicio de Animación Sociocultural y Ocio: este servicio se encarga de la programación, dinamización, supervisión y organización de todas aquellas actividades relacionadas con el ocio y tiempo libre de las personas usuarias, siendo su función principal, mejorar su calidad de vida, desde el punto de vista funcional, social y cognitivo.
- Servicios Generales y Administración: Limpieza, recepción, restauración, vigilancia, mantenimiento (comunes a todos los recursos del centro)
- Servicio de sexología: Es el encargado de trabajar sobre la intimidad, el conocimiento del propio cuerpo, el cuidado de la imagen personal, los vínculos, las emociones y las conductas eróticas de las personas usuarias.
- Servicio de Transporte.

Cada uno desde su especialidad, y a la vez de forma coordinada e integrada, trabaja para el cumplimiento de los objetivos del Centro.

## LÍNEAS ESTRATÉGICAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las líneas **estratégicas** que marcan toda la intervención del Equipo Interdisciplinar son:

- Contribuir al bienestar físico y emocional de las personas con P.C.
- Potenciar la autonomía personal de las personas con P.C.
- Potenciar la participación familiar en las experiencias vitales de las personas usuarias.
- Mantener un compromiso con la calidad del servicio prestado.



La intervención del Equipo Interdisciplinar se materializa en cinco **líneas de actuación** en cada uno de los Departamentos:

1. Tratamientos Individuales de cada una de las disciplinas.
2. Talleres Terapéuticos. Tratamientos de pequeños grupos con necesidades homogéneas.
3. Actividades de Módulo. Actividades dirigidas a satisfacer necesidades básicas de la persona y a favorecer la socialización.
4. Actividades de Centro y complementarias. Celebraciones y fechas señaladas en las que participan los tres centros (Adultos y Colegio) y actividades complementarias y de ocio.
5. Proyectos de innovación. Iniciativas innovadoras que responden al compromiso de la organización con la mejora continua.

## TALLERES TERAPÉUTICOS GRUPALES

### Buenos días

Es una actividad que se realiza diariamente en el módulo de referencia en la que participan todas las personas usuarias.

Se desarrolla la dinámica con material visual (tres paneles de colores que hacen referencia a la temporalidad, el menú que comen y cenan cada día y la actividad que van a desarrollar cada día) y apoyo auditivo de apertura y cierre.

Objetivos:

- Favorecer una dinámica grupal en la que las personas usuarias empiecen el día orientados en tiempo, espacio y persona.
- Generar rutinas de aprendizaje que aporten seguridad y desarrollo de nuevos aprendizajes que consideren significativos para cada cual.
- Generar roles individuales, de cooperación colectiva que favorezcan las relaciones interpersonales entre las personas usuarias.

### Movilidad en Suelo

El taller de movilidad está dirigido a las personas usuarias con mayores necesidades de apoyo y parte de un enfoque muy orientado al "Método Basal". Por ello, se da una especial importancia a respetar

los tiempos de cada persona y observar de forma exhaustiva sus expresiones y reacciones. De esta manera participan de forma consciente de toda la actividad, desde las transferencias hasta los ejercicios que se realizan.

Objetivos:

- Mejorar su propiocepción, siendo más conscientes de sus límites corporales.
- Mantener sus capacidades motrices funcionales.
- Mejorar las relaciones interpersonales, tanto con sus compañeros y compañeras de grupo de convivencia como con personas de otros espacios.



### Afectividad en Suelo

Este taller se realiza en colchonetas (sala de fisio), dando la oportunidad de que puedan relacionarse en un contexto favorable. La actividad consiste en ejercicios y juegos de contacto y acercamiento, que exigen la escucha profesional, para dar sentido y significado a sus expresiones.

El objetivo fundamental es favorecer los vínculos de confianza, dar oportunidades para que contacten, se conozcan mejor y expresen cuáles son sus vínculos de preferencia dentro del grupo

### Cocina



A lo largo de la semana se decidirá mediante votación la receta a realizar. Esa misma semana un pequeño grupo saldrá a realizar la compra de los utensilios necesarios. El día del taller los participantes se pondrán alrededor de la mesa para ir realizando los diferentes pasos de la secuencia trabajando tanto a nivel manipulativo o sensorial y cognitivo, aumentando los tiempos en aquellos pasos que se van a trabajar desde los departamentos más detenidamente.

El objetivo de este taller es trabajar habilidades de la vida diaria donde se vea implicada la motricidad fina y gruesa, para poder ser trasladadas posteriormente hasta diferentes secuencias del día a día. Trabajar a nivel sensorial, diferenciación de gustos, sabores, densidades y texturas.

### Naturaleza

Se trata de un taller grupal, que se realiza en el invernadero. En él se desarrollan actividades relacionadas con el medio hortícola. Teniendo el contexto, la actividad propuesta y las necesidades y preferencias de la persona, como engranaje de la fundamentación del taller.

Objetivos:

- Ofrecer experiencias sensoriales mediante estímulos provenientes de medio hortícola.
- Favorecer patrones de movimiento funcionales de miembro superior mediante actividades relacionadas con la naturaleza.
- Fomentar nuevos aprendizajes relacionados con los procesos de trabajo que se realizan en el entorno del invernadero.

**Deporte** Se trabajan deportes como la Boccia, el Slalom, Psicomotricidad, baloncesto adaptado y natación adaptada.

## Objetivos:

- Mejorar el sistema músculo-esquelético, cardio-respiratorio, y la coordinación.
- Trabajar la concentración.
- Mejorar el bienestar emocional.
- Trabajar el respeto al compañero.
- Participación en pruebas deportivas.

## Educación Sexual

Espacio de trabajo en grupo, para ofrecer y compartir información referida a cualquiera de los contenidos esenciales en educación sexual y entre los que hay que destacar el conocimiento del cuerpo, la Respuesta Sexual Humana, la intimidad, la imagen personal, los vínculos, las emociones y la manera de expresarlas.

### Objetivos

- El principal objetivo es legitimar el hecho de hablar de sexualidades.
- Ofrecer conocimientos básicos, relacionados con la educación sexual.
- Transmitir valores, en favor de una visión positiva de las sexualidades.

## Títeres

En un espacio amplio acude semanalmente un grupo reducido, siempre las mismas personas. Cada semana se decide el diseño de la marioneta a realizar para la próxima semana, donde se hará una presentación de esta y se decidirá el tema a tratar en la próxima representación.

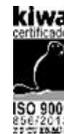
Se trata de un taller en el que se trabaja la toma de decisiones en grupo, discriminación de colores, y texturas. Se realiza manipulación de diferentes objetos con texturas y tamaños distintos. Se comparte con el resto de compañeros un espacio que les resulta motivacional y divertido, realizando algo de su interés. Contempla la parte de ocio, tratándose de una actividad significativa para ellos.

### Objetivos:

- Se trata de un taller cuyos objetivos se dan de manera progresiva.
- Comienza con la toma de decisiones y el consenso grupal de cómo elaborar la nueva marioneta perteneciente a la colección. Posteriormente se desarrolla dicho diseño en taller cada semana, hasta obtener el resultado final, trabajando tanto destrezas manuales, como cognitivas, siempre con la intervención puntual en todas las sesiones de alguno de los miembros de la colección.
- Se muestran varias opciones a elegir para realizar la representación en el centro de una obra, que posteriormente en otra sesión es representada. Para finalizar cada temporada del taller se realiza una salida de todo el grupo a ver una representación profesional.

## Siente tu cuerpo

Taller dirigido a Mujeres que han mostrado intereses comunes sobre la anatomía y fisiología de sus cuerpos; en concreto de los cambios físicos del cuerpo de la mujer según van cumpliendo años. En este



taller participan 9 Mujeres de las cuales, son: 6 mujeres usuarias, 2 personas de apoyo (deben de ser las mismas para poder darle una Calidad al Taller) y una fisioterapeuta que coordina el taller. Este taller se realiza 1 vez a la semana.

Los objetivos del taller se acordaron con las Mujeres que participan en él y se consensuaron en grupo. Durante el taller en ocasiones surgen emociones en las que alguna de las Mujeres llora, esto es debido al trabajo que se realiza del “Coure” en el que se liberan las fascias musculares de la cadena anterior. En estos momentos recogemos y acompañamos a la persona con un abrazo y mucho contacto propioceptivo adoptando posturas fetales.

Objetivos:

- Conocer de forma sencilla el cuerpo de la mujer, su anatomía y fisiología.
- Realizar una “Escucha” del propio cuerpo antes y después del taller.
- Sentir el movimiento de las partes del cuerpo que se han trabajado en esa sesión.
- Compartir experiencias, sensaciones y preocupaciones que siente cada Mujer participante en su cuerpo.
- Trabajar y mejorar la función respiratoria dando consciencia de ella en cada ejercicio o acompañamiento que se hace.
- Mejorar la función del diafragma pélvico mediante ejercicios propioceptivos.
- Mejorar el tono muscular y la función cardio-respiratoria.
- Mejorar el sistema musculo-esquelético.

### Autogestores

Nace como resultado del proyecto de innovación “Red de Ciudadanía Activa” (ASPACE) en el que participan los Departamentos de Psicología y Ocio. El grupo tiene en común su necesidad de dar respuesta a temas trascendentales que quieren aprender a gestionar en sus propias vidas y con carencia de habilidades para ello. El proyecto persigue fomentar la autodeterminación a través del debate de temas relacionados con la vida adulta, sobre todo, para las personas que viven en la Residencia. Además, por la dinámica y los objetivos, los participantes van adquiriendo conciencia de su rol como adultos y/o de las aspiraciones que tienen como tal en cuanto al trato hacia ellos y sus derechos y responsabilidades.

Metodología grupal participativa. El profesional va regulando la propuesta de temas y va moderando las aportaciones de cada miembro.

Objetivos:

- Desarrollar el ejercicio de la participación social.
- Poner en práctica la toma de decisiones sobre temas trascendentes en la vida de las personas adultas con PC.
- Resolver problemas y desacuerdos.
- Plantear y legitimar las necesidades propias y áreas de interés.
- Respetar y comprender las necesidades ajenas.
- Desarrollar la percepción de autoeficacia, entre otras creencias de control.
- Potenciar el ejercicio de la autodeterminación, expresarse y el grupo escuchará y respetará estas propuestas.

## Campeones

Actividad deportiva grupal, donde trabajamos el aprendizaje y la práctica de los diferentes deportes que existen (boccia, slalom, psicomotricidad, ciclismo, fútbol...). En cada deporte nombraremos a un Capitán. Se realiza en los exteriores y en la sala de fisioterapia. Utilizamos materiales como: Canaletas, pivotes, conos, aros, triciclos, pelotas... Se pretende realizar trimestralmente una salida a lugares de interés relacionados con la actividad deportiva y en la que comeremos fuera.

### Objetivos:

- Conocer los deportes de interés, desde el reglamento hasta la práctica deportiva.
- Nombrar a un Capitán en cada deporte consensuado por el Equipo.
- Aprender a desenvolverse y a tomar decisiones propias durante el desarrollo del juego.
- Mejorar la comunicación técnica de cada deporte entre el participante y la persona Asistente.
- Adaptarse al ritmo de cada participante y respetar el turno.
- Mejorar las posturas y habilidades motrices de cada persona para conseguir un movimiento más funcional y armónico.
- Trabajar con todo el cuerpo para evitar lesiones producidas por las compensaciones que puedan aparecer.
- Mejorar la puntería, la dirección, el equilibrio, la coordinación...
- Trabajar el sistema cardio-respiratorio y la fuerza.
- Que cada participante sea consciente de sus dificultades y de sus necesidades para mejorar la calidad del movimiento.
- Aumentar la autoestima de cada participante.
- Participar en competiciones y actividades deportivas de la Liga UPAPSA.
- Organizar salidas para hacer una práctica deportiva inclusiva.



## Psicoeducación

Se intentará mejorar la desenvolvura de las personas usuarias dentro de un entorno social completo, proporcionando herramientas de conocimiento y gestión emocional, comunicación asertiva y resolución de conflictos.

### Objetivos:

- Conocer las emociones.
- Reconocer las emociones propias.
- Reconocer las emociones ajenas.
- Adquirir herramientas de gestión emocional.
- Favorecer el manejo de la persona en un entorno social.
- Mejorar la percepción de los acontecimientos negativos con ópticas más favorables.

- Adquirir herramientas de resolución de conflictos.
- Fomentar la comunicación y el contacto físico
- Conocer el concepto de amor.
- Conocer tipos de amor.
- Conocer los mitos del amor romántico.
- Fomentar los diferentes tipos de amor.
- Introducir el concepto de asertividad.
- Conocer el concepto de asertividad.
- Reconocer conductas pasivas.
- Reconocer conductas agresivas.
- Reconocer conductas asertivas.
- Realizar conductas asertivas.
- Modificar conductas pasivas por asertivas.
- Modificar conductas agresivas por asertivas.
- Establecer límites.
- Conocer conceptos de respeto y empatía.
- Poner en práctica el respeto.
- Ser capaz de empatizar con compañeros en diferentes situaciones.



## Teatro

Taller de teatro donde se estimula la participación activa, la comunicación, la inclusión social en el grupo, y la motivación, entre otros.

Objetivos:

- Escucha activa.
- Potenciar y mantener la atención.
- Aumentar su motivación.
- Estimular el lenguaje perceptivo y expresivo.
- Mejorar las relaciones interpersonales.

## Estimulación

Sesiones grupales de estimulación, en la que se ofrecen oportunidades sensoriales, dirigidas por un Terapeuta Ocupacional, y siguiendo los Modelos de trabajo de Estimulación Basal e Integración Sensorial.

Ofrecer oportunidades sensoriales y de participación que aporten bienestar físico y emocional.

## Fitness

Taller compuesto de un grupo heterogéneo de usuarios con capacidades y necesidades de apoyo diferentes que realizaran actividad física y ejercicios de forma activa



dirigidos por el fisioterapeuta y con apoyo del personal cuidador. Dado el número de usuarios que accede al taller, se dividirá en dos grupos y cada grupo realizará el taller en semanas alternas.

Generales: Fomentar las relaciones sociales, el compañerismo y la motivación a través del ejercicio físico.

Específicos: Mejorar el sistema cardiovascular, y el tónus de los tejidos, mejorar la coordinación, velocidad de reacción y el equilibrio( en sedestación y bipedestación), la potenciación muscular y la elastificación del sistema musculo esquelético, mantener o mejorar rangos articulares y trabajar sobre los ajustes posturales.

### Vínculo

Sesiones grupales en las que participarán personas usuarias de distintos módulos, buscando una reciprocidad entre ellas, mediante el juego, el cuidado y la estimulación. Se empoderará a personas que, bajo su deseo personal, y cuyas destrezas y habilidades físicas y cognitivas, permitan el acercamiento a otras con menos posibilidades de hacerlo debido a sus condiciones

### Objetivos

- Mejorar el vínculo y las relaciones interpersonales entre personas usuarias
- Potenciar el bienestar emocional a través del contacto, el vínculo y las relaciones interpersonales
- Potenciar la satisfacción vital de las personas participantes, especialmente de aquellas que participan de manera más activa.

### La tortuga 2.0

El taller consiste en crear un canal de comunicación con las NNTT para publicar mensualmente las noticias de APCA. Se creará un blog donde se retomará la elaboración del periódico La tortuga. Las publicaciones las decidirán los asistentes al taller.

### Objetivos generales:

- Crear un espacio donde potenciar la autodeterminación y la expresión de preferencias.
- Aumentar y potenciar la socialización con los compañeros y compañeras.
- Formar a los usuarios y usuarias en la utilización de las redes sociales para el intercambio y la exposición de la información.

### Objetivos específicos:

- Mejorar la comunicación social.
- Fomentar las habilidades de lecto-escritura.
- Potenciar la autodeterminación y la comunicación asertiva dentro de un grupo.

## Espumas

En este taller se busca trabajar la estimulación sensorial intraoral en personas con disfagia grave que disponen de alimentación enteral, o bien que son candidatos a ella, mediante la preparación de espumas saborizadas.

Objetivos:

- Trabajar la estimulación sensorial intraoral en personas con disfagia grave que disponen de alimentación enteral.
- Conseguir la participación de los usuarios en la preparación de las espumas mediante utensilios y aparatos eléctricos de cocina adaptados, para potenciar sus habilidades de la vida diaria.

## Me conecto

Taller en el que las personas usuarias tienen accesibilidad a Internet y pueden mantener el contacto con otras personas externas al centro mediante publicaciones de Facebook y/o Messenger.

El periódico sale semestralmente, en el cual se destacan las actividades, sucesos e inquietudes que han surgido en ese periodo de tiempo.

Objetivos:

- Fomentar las relaciones interpersonales, tanto con compañeros del centro como con personas externas al centro.
- Ofrecer acceso a la información y a las nuevas tecnologías.
- Propiciar la participación activa.
- Expresar motivaciones, emociones, preferencias...etc.



## Hipoterapia

Se trata de una actividad desarrollada en un Centro Hípico fuera de nuestros centros. En ella utilizamos el trabajo con caballos de una forma terapéutica para nuestros usuarios y usuarias. Realizamos una anticipación y una actividad sensitiva con el caballo. Acariciamos los diferentes pelajes, peinamos con distintos cepillos, pintamos con pinturas al agua.

Posteriormente se realiza la actividad de monta con aquellas personas usuarias que tengan la posibilidad de hacerlo de forma segura.

En algunos casos la persona monta de forma autónoma y el apoyo se le da desde el suelo. En otros casos se realiza un apoyo sobre el caballo.

Una vez sobre el caballo, se realizan diferentes ejercicios.

Objetivos:

- Mejorar la fuerza y flexibilidad del sistema musculoesquelético.





- Trabajar la coordinación y el equilibrio.
- Estimular la propiocepción y realizar trabajo sensitivo.
- Realizar actividades terapéuticas en entornos lúdicos.

## Hidroterapia

Tratamientos individualizados que se realizan en el agua y en la zona seca. Se utilizan las siguientes técnicas: Método Hallowick, Badragazz, Watsu y cinesiterapia.

Objetivos:

- Mejorar el sistema músculo-esquelético.
- Mejorar el sistema cardio-respiratorio.
- Fomentar la autonomía en los acompañamientos en la ducha y en el vestido y desvestido.
- Trabajar el concepto intimidad.

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS –RESULTADOS CUANTITATIVOS

Actividad	Descripción	Sesiones realizadas
Actividades de Centro y Complementarias	Actividades en las que se encuentra involucrado todo el centro (fiestas, proyectos de Centro, etc) y Actividades que complementan las acciones programadas.	96
Excursiones y salidas	Actividades que se realizan fuera del centro y que son las más demandadas por las personas usuarias.	262
Estancias vacacionales	Viaje de varios días de duración y orientado al ocio y disfrute.	4
Viajes profesionales	Viaje de varios días de duración orientado a acudir las personas usuarias a actividades profesionales	1
Convivencia Basal	Actividad de varios días de duración en la que participan los usuarios de mayor afectación y/o de Centro de día.	2
Alumnos de prácticas tutorizados	Las diferentes disciplinas tutorizan y enseñan las metodologías de trabajo a alumnos en prácticas.	23
Voluntarios/as coordinados	Gestión y atención al grupo de voluntarios que hacen posible que muchas actividades de ocio se lleven a cabo.	54
Visitas Atendidas	Se muestran las instalaciones, la metodología de trabajo y las actividades más relevantes del centro.	9
Participación en Ponencias y cursos	El Equipo Técnico es requerido, en calidad de expertos en P.C, en cursos y ponencias.	7
Participación en Ponencias y cursos personas usuarias	Se requiere su presencia en cursos y/o ponencias.	2
Proyectos de Innovación	Iniciativas innovadoras que responden al compromiso de la organización con la mejora continua.	11

## PROYECTOS DE INNOVACIÓN

Los Proyectos de Innovación son los que nos llevan a una mejora continua y a una búsqueda de alternativas de trabajo. Los que se han realizado este año han sido los siguientes (algunos ya se iniciaron en años anteriores y se mantienen y otros son de nueva creación):

### “ENCUENTRO ESCUCHA”

Desde APCA surge este proyecto por y para las personas con grandes necesidades de apoyo, con discapacidad intelectual significativa, que aprenden de lo concreto, de sus vivencias, con la convivencia.

Personas sin lenguaje, que se comunican a través de su cuerpo, su mirada, sus actitudes, sus gestos..., personas que suelen vivir una difícil situación de falta de oportunidades y exclusión social.

Este encuentro surge de esas dificultades e inquietudes profesionales. Queremos darles visibilidad y también pretendemos generar un espacio de reflexión y enriquecimiento, para mejorar el modo en que les acompañamos.

Se trata de una jornada con exposiciones, porque sus posibilidades de crecimiento personal, de decisión y participación, dependen, en gran medida, de los apoyos que les prestamos.

Este proyecto estuvo dirigido a cualquier persona interesada (profesionales, familiares, voluntariado, estudiantes...), en reflexionar y compartir aprendizajes para acompañar a estas personas en su día a día.

Se desarrollaron las siguientes exposiciones:



**“La Pedagogía del Encuentro”** con Carlos Pérez (formador de Basale Stimulation®. Educador social. Experiencia profesional en Institución Balmes y Nexe Fundació) y Macarena Fernández (educadora del CEE “L’Arborç” de Mataró (Barcelona). Formación avanzada en Basale Stimulation® y Kinaesthetics).

**“Sentir el cuerpo”** con Gema del Moral (certificación completa y avanzada en Integración sensorial. Terapeuta Ocupacional. Formadora de Basale Stimulation®. Formación avanzada en Kinaesthetics) y Mercedes Fernández (trainer 3 de Kinaesthetics. Terapeuta ocupacional. Formación Avanzada en Basale Stimulation®).

**“Sexualidades como todas”** con Gaspar P. Tomás. (sexólogo y Fisioterapeuta. Formador colaborador de la Asociación “Sexualidad y Discapacidad”. Equipo APCA) y Yolanda Hernández (madre de un joven con grandes necesidades de apoyo).

**“Participar de la propia vida”** Con Laura Garrido (formadora en Apoyo Activo y en Apoyo Conductual Positivo. Autora de la “Guía de Apoyo Activo”. Directora Técnica de Personas en APADIS (San Sebastián de los Reyes) y Sandra Arroyo (Terapeuta Ocupacional. Formación en Basale Stimulation y Kinaesthetics. Máster Universitario en Terapia Ocupacional en Neurología. Equipo APCA).

Se abrió a nivel nacional la presentación de experiencias que se están desarrollando con personas con grandes necesidades de apoyo, de las recibidas se seleccionaron 5 experiencias que fueron expuestas en el encuentro.

**“El viaje hacia la interpretación vital”** Ines Guerrero Bueno y Carlos de la Torre, de Plena Inclusión.

**“Un día aprendiendo en el Santo Ángel con ellos y ellas”** Guiomar García Perez y Bárbara Barceló Montoya, CPEE Santo Ángel.

**“Ser a través del otro”**. Rosa Ana Sánchez Sastre, de Amanecer ASPACE Pontevedra.

**“Acompañamiento en el envejecimiento”** Marta Torrecillas Rodriguez de Fundación Alas Madrid.

**“Proyecto Educación Asistida con Perros”** David Lopez Medina, AMENCES ASPACE Pontevedra.

De forma simultánea se desarrollaron talleres destinados a personas con grandes necesidades de apoyo:

- Buscando el encuentro
- Yoga adaptado
- Buscando mi arte
- Concierto: Vera Lu y Claudict

Esta primera jornada ha tenido buena acogida de público, acudiendo personas de toda la geografía española, se tuvo un aforo de unas 170 personas. La participación de personas con grandes necesidades de apoyo fue más limitada y se centró en personas de la provincia.

### “PARA ERASMUS”

En 2023 surgió la idea de organizar unos días de convivencia con un grupo de personas de APAMP Vigo con formato intercambio.

27 de septiembre se desplazaron hasta Alicante a las instalaciones del Infanta Elena un grupo de cinco personas de APAMP Vigo acompañados por sus personas de apoyo y el 25 noviembre cinco personas de APCA junto a sus personas de apoyo volaron hasta Vigo para vivir 5 días de convivencia y pasar unos días inolvidables.

La experiencia se ha valorado como muy positiva, fueron días de compartir, de conocer otra entidad desde dentro, la comodidad de viajar a un lugar totalmente adaptado y disfrutar de la estancia con anfitriones del lugar.



### “APOYO CONDUCTUAL POSITIVO”

El apoyo conductual positivo ofrece los apoyos necesarios a nivel conductual, plasmados en un plan elaborado por el equipo de atención directa, familiares, amigos y allegados. Consiste en desarrollar y establecer apoyos, con el fin de conseguir cambios conductuales importantes a nivel social, utilizando estrategias lo menos aversivas posibles para la persona.

Es un planteamiento basado en el respeto de los valores de la persona y en la derivación eficaz de hipótesis funcionales sobre el comportamiento problemático. Permite a los profesionales afrontar el reto de proporcionar apoyos en cualquier contexto donde se desenvuelve habitualmente la persona,



mejorar la capacidad de los ámbitos, institucionales, familiares y de la comunidad a la hora de diseñar contextos efectivos, e incrementar el ajuste o la conexión entre la investigación y la aplicación, y los ambientes en los cuales tiene lugar la enseñanza y el aprendizaje.

El Apoyo conductual positivo centra la atención en crear y apoyar contextos que incrementen la calidad de vida (desarrollo personal, salud, social, familiar, trabajo, ocio y tiempo libre, etc.), haciendo que las conductas problemáticas para aquellas personas que las presentan sean menos eficaces, eficientes y relevantes y que las conductas alternativas sean más funcionales.

En 2023, con los DAP ya instaurados llegamos al desarrollo de los apoyos a nivel conductual.

### “TRABAJO DUELO”

Inevitablemente, todas las personas pasamos, más tarde o más temprano, por alguna pérdida en algún momento de nuestras vidas. Las personas usuarias del Centro de Día y de Residencia de APCA comparten muchísima parte de su tiempo con sus compañeros/as, incluso se adentran en una convivencia continua, 7 días de la semana los 365 días del año.

Es por ello por lo que nos parecía necesario hacer un protocolo informal de cómo debíamos abordar de manera inicial y temprana el duelo sobre la falta de algún/a componente de APCA. El objetivo que nos marcamos fue que pudiesen conocer la noticia de primera mano, que lo hiciesen de la manera más clara posible siempre adecuando el lenguaje verbal y no verbal a la situación, acompañar el impacto y las respuestas que se iban generando al recibir la noticia y plantear una pequeña reunión donde tomar las decisiones pertinentes para poder ir elaborándolo de la manera más adaptativa posible.

Así, seguíamos el siguiente esquema:

1. Ir de módulo en módulo, un máximo de 2 ó 3 personas, para emitir la noticia del fallecimiento.
2. Respetar espacios, tiempos y contestar las dudas necesarias que iban surgiendo.
3. Acompañar en las respuestas emocionales que se iban dando.
4. Concretar una pequeña reunión para decidir: cómo íbamos a despedir a esa persona y cómo la queríamos recordar.
5. Estar abiertos/as días después a sesiones o sugerencias que iban apareciendo por parte de las personas usuarias del centro.

Participación de forma activa en la “COMISIÓN DE FISIOTERAPEUTAS” de UPAPSA. Durante todo el año el Departamento de Fisioterapia ha participado en las reuniones de la Comisión de fisioterapeutas que se realizan en los distintos Centros pertenecientes a UPAPSA. Dichas reuniones sirven para realizar trabajos conjuntos, intercambios de ideas, organización de cursos, formación, actualización en el ámbito de la Fisioterapia, etc.

### “TALENTO ASPACE”

Confederación ASPACE continúa con el proyecto “Talento ASPACE”. Con él se quiere potenciar la capacidad y la actitud de los propios trabajadores de las entidades que forman parte de la organización y conseguir así un enriquecedor intercambio de conocimientos y buenas prácticas entre los distintos profesionales de las entidades ASPACE, participando en el mismo 35 entidades, siendo APCA una de ellas.

La idea de la puesta en marcha de este proyecto surgió al identificar un vacío en la gestión del conocimiento acumulado en todas las entidades ASPACE. En ellas se llevan a cabo continuos procesos de aprendizaje, se incorporan nuevas opciones de sistemas de gestión o intervención y se favorece la

formación de los trabajadores y la autogestión de las personas con parálisis cerebral, pero no se dispone de ninguna estructura que facilite el intercambio de toda esta información.

### “PROGRAMA RED DE CIUDADANÍA ACTIVA”

El Departamento de Ocio y el Departamento de Psicología lo inician de forma conjunta como un proyecto de innovación en el año 2014 y continuamos con él durante estos años. Podemos extraer resultados muy positivos, entre ellos, la generación de nuevos proyectos que pretenden ampliar cuantitativa y cualitativamente las líneas definidas para mejorar la capacidad de autodeterminación de los participantes y también, ir calando en la cultura organizacional. La evolución del grupo es considerable ya que hay evidencias que muestran dicha mejora:



- ✓ La participación en el Día Mundial de La Parálisis Cerebral.
- ✓ Durante las Jornadas de la Red de Ciudadanía Activa las personas con parálisis cerebral se han formado en el duelo. Las jornadas de la Red de Ciudadanía Activa se han celebrado los días 26 y 27 de octubre. Las jornadas han sido online. En las jornadas han participado más de 400 personas con parálisis cerebral de 25 entidades ASPACE.
- ✓ Este año hemos tenido 6 encuentros de “La tribu” conjuntamente con personas usuarias de Aspanias, las decisiones que toman las personas con parálisis cerebral y sus opiniones son muy importantes y tenidas en cuenta a la hora de realizar cualquier proyecto o actividad. La Red de Ciudadanía activa es una prueba de ello, un espacio de empoderamiento donde las personas con parálisis cerebral debaten temas que les afectan e interesan para trasladar sus preferencias y opiniones a las entidades del Movimiento ASPACE y a la sociedad.
- ✓ Durante el mes de marzo hubo dos reuniones en las que las personas con parálisis cerebral comenzaron a trabajar en un decálogo sobre cómo quieren que les trate la sociedad. Ellas mismas decidieron hacer el documento en formato decálogo porque en sus propias palabras “el 10 es un número redondo fácil de recordar, será un documento claro, visible y sencillo de aprender”. El documento consistirá en una serie de consejos y pautas a seguir para las personas que no conocen la parálisis cerebral, de este modo podrán saber cómo las personas con esta discapacidad quieren que se interactúe con ellas. En las reuniones se realizaron varias dinámicas, entre ellas una lluvia de ideas para seleccionar cuáles eran los temas que debían aparecer en el documento y en qué posición. Finalmente se hizo una votación para elegirlos donde se seleccionaron entre otros, el respeto, la dignidad, la intimidad, la igualdad, el respeto de sus tiempos y la empatía.

Además, seguimos realizando las actividades que se pusieron en marcha en años anteriores como: La Planificación del Ocio (asamblea mensual para decidir actividades de ocio del mes entrante), Un Proyecto de Comunidad (reuniones periódicas de vecinos para conocer aspectos cotidianos de la residencia), la participación en el Consejo de Centro. Las familias también participan (esta es una iniciativa que persigue implicar a los padres/ madres/ familiares en los procesos de autodeterminación).

Seguimos trabajando en los Talleres de relaciones Interpersonales y el de Autogestores, de ellos ha surgido la creación de un grupo de defensores de los derechos.

Confederación ASPACE presentó en el mes de noviembre un protocolo para el abordaje integral de mujeres con parálisis cerebral y con grandes necesidades de apoyo víctimas de violencia sexual. El protocolo, dirigido a operadores jurídicos, cuenta con herramientas prácticas para hacer posible un abordaje inclusivo ante cualquier proceso jurídico en el que estén inmersas estas mujeres y teniendo en cuenta sus necesidades de apoyo sean físicas, intelectuales, cognitivas o comunicativas. Solicitaron la participación de una persona usuaria de APCA para la presentación.

### “PROYECTO LOGO”

Desde el departamento de logopedia se ha trabajado en este proyecto para conseguir, a través del uso de soluciones y herramientas tecnológicas, ser un referente para los procesos de Transformación Digital en los entornos de vida de las personas con discapacidad. El objetivo ha sido el de favorecer su plena inclusión y participación en la sociedad.

Participación en la “COMISIÓN DE VOLUNTARIADO de UPAPSA”. A través de Tejiendo Redes. Es un proyecto en red que pretende generar sinergias de beneficio mutuo entre las entidades participantes. Estas entidades hacen de mediadoras entre las personas con discapacidad intelectual de los centros y las personas voluntarias para facilitar que se generen lazos personales significativos a partir de actividades de ocio inclusivo. Esto es uno de los mayores valores que podemos ofrecer a las personas con discapacidad intelectual. El voluntariado persona-persona supone una vía de gran valor para generar y mantener estos vínculos. Los centros que hemos participado son: UPAPSA Alicante, Centro San Rafael, APCA Meconecto ComoTu, Fundación Tutela Alicante, ASMIBE-Asociación de Personas con Discapacidad de Benidorm y Comarca, APDA Aspe, APADIS Villena, Voluntariado Acodip, Centro Ocupacional San Pascual.

### RESIDENCIA

La Residencia “Infanta Elena” es un Centro Concertado con la Vicepresidencia Segunda y Conselleria de Servicios Sociales Igualdad y Vivienda destinado a servir de vivienda estable y común, en el que se presta una atención integral y continuada que tiene la función sustitutoria del hogar familiar. En ella se atienden a personas con parálisis cerebral y discapacidades afines con necesidades de apoyos extensos y generalizados, que necesitan cubrir la necesidad de vivienda habitual o permanente. Considerando la naturaleza de la dependencia, grado de la misma e intensidad de los cuidados que precise la persona, conforme a su Programa de Atención Individual (PIA). Ofrece, desde un enfoque biopsicosocial, servicios continuados de carácter personal y sanitario, orientados a mejorar la calidad de vida, autonomía personal y participación en la comunidad. Se realizan actividades de rehabilitación, mantenimiento, prevención, movilización y tratamientos individuales, tanto de fisioterapia, logopedia, psicología y terapia ocupacional, en función de la patología y la dependencia funcional de las personas usuarias y se llevan a cabo actividades de prevención y promoción de la salud.

### OCUPACIÓN DEL SERVICIO

Al inicio del año disponíamos de 54 plazas, se solicita ampliación a 60 plazas, obteniendo la autorización, y en el mes de noviembre se concertan. En el año 2023 hemos gestionado 5 nuevas altas de personas usuarias y una baja por defunción, distribuidas a lo largo del año como recogemos a continuación.

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
54	54	54	54	54	54	54	54	54	53	55	58

## PERFIL DE LAS PERSONAS ATENDIDAS

Personas adultas con parálisis cerebral y otras discapacidades afines, que presenten altas necesidades especiales de apoyo extenso o generalizado para su autonomía personal y calidad de vida y con necesidad de soporte residencial.

### SEXO:

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Mujeres	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	25	26
Hombres	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	32
<b>TOTAL</b>	54	54	54	54	54	54	54	54	54	53	55	58



### EDAD:

	MUJERES	HOMBRES
<b>Menos de 25 años</b>	-	2
<b>25 - 34 años</b>	4	3
<b>35 - 44 años</b>	14	13
<b>45 - 54 años</b>	8	8
<b>55 - 64 años</b>	-	6
<b>+ de 65 años</b>	-	-
<b>TOTAL</b>	26	32



#### OBJETIVO GENERAL:

Cubrir la necesidad de vivienda habitual o permanente a personas con parálisis cerebral o discapacidades afines, mejorando su calidad de vida en todas sus dimensiones y promoviendo su autonomía personal y participación activa en la comunidad.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proporcionar un hogar y garantizar su alojamiento, manutención y apoyo para las actividades básicas de la vida diaria.
- Atención sociosanitaria.
- Mantener, potenciar y habilitar su desarrollo personal, competencias, habilidades y experiencias orientadas hacia una vida más autónoma, así como sus capacidades físicas y psíquicas y el funcionamiento de cada persona, previniendo posibles riesgos del deterioro.
- Facilitar apoyos estratégicos individualizados y personalizados adaptados a cada persona según sus necesidades y preferencias
- Garantizarles los cuidados y la asistencia personal necesaria para realizar las actividades básicas de la vida diaria.
- Ofrecerles oportunidades para elegir y tomar decisiones relacionadas con su proyecto de vida personal, así como con su vida cotidiana.
- Procurar satisfacción con la convivencia, basada en la solidaridad y la ayuda mutua.
- Promover el mantenimiento y el refuerzo de sus redes familiares y sociales de apoyo.
- Favorecer su sentimiento de seguridad.
- Ofrecerles oportunidades para integrarse y participar en el entorno comunitario y para utilizar los servicios comunitarios.
- Potenciar su participación en la vida social, cultural de nuestra comunidad mediante actividades de ocio inclusivo.

## PROGRAMAS DE APOYO QUE SE PRESTAN EN LA RESIDENCIA.

- Acogida, valoración, información, orientación y planificación de apoyos
  - ✓ Acogida de las personas usuarias en el servicio.
  - ✓ Valoración de su situación, funcionamiento y necesidades de apoyo.
  - ✓ Plan individual de apoyos.
  - ✓ Dinamización y coordinación de apoyos (con los profesionales del servicio o centro y con otros profesionales y recursos externos).
  - ✓ Orientación y asesoramiento personal.
  - ✓ Salida/tránsito a otros recursos.
- Actividades básicas de la vida diaria:
  - ✓ Aseo e imagen personal.
  - ✓ Alimentación.
  - ✓ Autocuidado.
- Autonomía personal:
  - ✓ Apoyo para la autonomía personal y vida independiente: habilidades y competencias para la vida autónoma, como vivienda, vida en el hogar, vida diaria, asistencia servicios sanitarios, AVDs instrumentales, ...
  - ✓ Autogestión y autodeterminación.
- Habilitación, mantenimiento y recuperación funcional.
  - ✓ Comunicación.
  - ✓ Movilidad.
  - ✓ Rehabilitación funcional.
- ✓ Logopedia.
  - ✓ Terapia ocupacional.
  - ✓ Estimulación cognitiva.
  - ✓ Atención psicológica
  - ✓ Fisioterapia.
  - ✓ Psicomotricidad.
- Relaciones interpersonales:
  - ✓ Habilidades sociales
  - ✓ Inteligencia emocional
  - ✓ Afectividad.
  - ✓ Sexualidad.
  - ✓ Vínculos.
- Vida comunitaria, social y cívica:
  - ✓ Utilización de recursos comunitarios.
  - ✓ Ocio y tiempo libre.
  - ✓ Deporte.
  - ✓ Participación en la comunidad.
  - ✓ Empoderamiento, ciudadanía y ejercicio de derechos y deberes.
- Intervención ante trastornos de conducta.



- Actividad ocupacional e integración social.
- Salud:
  - ✓ Control y seguimiento.
  - ✓ Prevención.
  - ✓ Hábitos de vida saludable.
  - ✓ Protocolos de actuación y coordinación con los servicios médicos.
  - ✓ Acompañamientos médicos en situaciones de emergencia.
- Atención a la familia y/o representantes legales:
  - ✓ Acogida y valoración de las necesidades de la familia.
  - ✓ Plan de apoyo familiar, evaluación y seguimiento.
  - ✓ Apoyos técnicos dentro del entorno familiar.
  - ✓ Información, orientación y formación a familiares.

### SERVICIOS QUE SE PRESTAN EN LA RESIDENCIA.

La atención se articula en base a una serie de servicios cuya función es satisfacer las necesidades bio-psico-sociales de las personas usuarias. Estos son:

- Servicio de **Dirección/Gerencia**: Controla el adecuado funcionamiento y coordinación de todos los servicios.
- Servicio de **Dirección/Técnica**: Controla el adecuado funcionamiento y coordinación de todo lo relacionado con las personas usuarias y sus familias.
- Servicio de **Trabajo Social**: Asesora a la persona usuaria y su familia sobre las ayudas y opciones que existen para mejorar su calidad de vida personal y socialmente.
- Servicio de **Enfermería**: Presta una atención basada en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. El Equipo está formado por tres profesionales.
- Servicio de **Fisioterapia**: El servicio de fisioterapia en la Residencia se orienta hacia la potenciación del ejercicio y a la realización de actividad física con el objetivo de prevenir el sedentarismo y mantener la autonomía de cada persona.
- Servicio de **Psicología**: desarrolla programas individuales de valoración, intervención clínica, coordinación con familias y también programas grupales.
- Servicio de **Terapia Ocupacional**: valora las capacidades y limitaciones de las personas usuarias, elaborando programas de tratamiento, rehabilitación y adaptación del entorno.
- Servicio de **Animación Sociocultural y Ocio**: este servicio se encarga de la programación, dinamización, supervisión y organización de todas aquellas actividades relacionadas con el ocio y tiempo libre de las personas usuarias, siendo su función principal, mejorar su calidad de vida, desde el punto de vista funcional, social y cognitivo.
- Servicio de **sexología**: Este servicio es el encargado de trabajar sobre la intimidad, el conocimiento del propio cuerpo, el cuidado de la imagen personal, los vínculos, las emociones y las conductas eróticas de las personas usuarias.
- **Servicios Generales y Administración**: Limpieza, recepción, restauración, vigilancia, mantenimiento (comunes a todos los recursos del centro)

Cada uno desde su especialidad, y a la vez de forma coordinada e integrada, trabaja para el cumplimiento de los objetivos del Centro.

## TALLERES TERAPÉUTICOS GRUPALES

Los talleres realizados en horario de residencia, a partir de las 17:00 h, durante el año 2023, han sido:

**Actividades de Ocio Inclusivo:** Desde el departamento de Ocio y tiempo libre se considera el ocio como un elemento fundamental para mejorar la calidad de vida, por ello de forma semanal, se plantean actividades aprovechando recursos de ocio externos. Los fines de semana, también se ofrecen actividades para todas las personas que pasan el fin de semana en la residencia. En su mayoría, se realizan actividades de ocio aprovechando los recursos de la comunidad, se realizan salidas al teatro, conciertos, a comer, visitar museos, exposiciones, eventos deportivos. Para llevar a cabo este tipo de actividades se cuenta con personal voluntario.

Participando en el proyecto en red **TEJIENDO REDES** que pretende generar sinergias de beneficio mutuo entre las entidades participantes, entidades que hacen de mediadores entre las personas con discapacidad de los centros y las personas voluntarias.

La participación en estas actividades es rotativa, considerando los gustos y preferencias de las personas, la actividad a desarrollar y que haya un equilibrio en el número de salidas que realizan cada una de ellas.

**Juegos en el suelo:** Es la continuación de las pautas que desde el departamento de fisioterapia se marcan para la mejora del bienestar físico de los residentes. La



actividad se realiza durante la tarde y tiene, aproximadamente, una hora de duración. Han acudido a esta actividad 8 personas.

**Talleres de manualidades y preparación de festivos:** Mediante

los talleres de manualidades, donde se trabajan habilidades artísticas, hacemos adornos y objetos artesanales para decorar la residencia con motivo de las diferentes festividades del año. La participación está abierta, teniendo muy buena acogida y participando de ella la práctica totalidad de las personas usuarias.

**Festividades y días especiales:** Estos días son aquellos en los que se realizan actividades extraordinarias para celebrar diferentes festividades como el APCA Spring Festival, Halloween, los cumpleaños. La participación es abierta, teniendo muy buena acogida y participando de ella la práctica totalidad de las personas usuarias.

**Cine en la Resi:** A petición de las personas usuarias de la Residencia, se proyecta en la pantalla táctil la película o serie que el grupo decide. En verano se aprovecha el jardín para hacer el "cine a la fresca". Las personas participantes son rotativas.

**Actividades de relajación:** Puesto que convivir con tanta gente puede resultar complicado e incluso estresante en algunas ocasiones, se plantean estas actividades para que la persona encuentre un espacio de intimidad en un ambiente que invite a la relajación. En la relajación se incluyen actividades como: baño relajante, masajes de manos, masaje basal, sesiones dirigidas.



**Deporte:** El deporte es un aspecto importante en el amplio abanico de las actividades recreativas; la participación de los usuarios en las actividades deportivas es una forma de cubrir las necesidades lúdicas y de favorecer el bienestar físico, emocional y



social.

**Boccia:** Este año 9 personas usuarias acudían a los entrenamientos y 4 han participado en la Liga UPAPSA.

**Slalom:** 5 personas han acudido a los entrenamientos, 2 participaron en la Liga UPAPSA y 1 en competición Federada.

**Baloncesto:** 2 personas han acudido a los entrenamientos y han participado en la Liga UPAPSA.

**Atletismo:** 2 personas han acudido a los entrenamientos y han participado en la Liga UPAPSA

**Psicomotricidad:** 7 personas han acudido a los entrenamientos y 4 han participado en la Liga UPAPSA.



**Piscina:** El medio acuático es un espacio donde nuestras personas usuarias se sienten cómodas, se divierten y se relajan en él, por ello, tanto entre semana como durante el fin de semana, se hace uso de la piscina, siempre en parejas o grupo reducido. Entendemos esta actividad como un momento de ocio y distensión. Esta



actividad no tiene participantes fijos, se abre la actividad y participan según demanda.

**Taller de Salud y Belleza:** Se trata de un taller cuyo objetivo es que las personas que acuden a él decidan y disfruten de su autoimagen. Los residentes deciden que tratamientos corporales y capilares quieren realizarse (corte de pelo, depilación, manicura, tratamientos faciales...). Esta actividad no tiene participantes fijos, se abre la actividad y participan según



demanda y se puede realizar o bien en las instalaciones de la residencia o bien desplazándonos a una peluquería.

**Taller de lectura:** El taller es abierto y participan los usuarios y usuarias a las que les apetece, por lo que los cuentos e historias elegidas van acordes al nivel cognitivo de las personas asistentes. Se desarrollan tres sesiones semanales, dos destinadas a ciudad violeta y una a ciudad amarilla.

**Actividades en los fines de semana:** A lo largo del fin de semana, se realizan en la Residencia diferentes actividades para dinamizar los días y ofrecer a las personas que viven aquí, diferentes opciones para pasar su tiempo libre como los juegos de mesas, juegos en el jardín, paseos, etc. Participa el 100% de las personas usuarias de fin de semana.

**Taller de compras:** Este taller va dirigido a los usuarios y usuarias que viven en residencia y tienen la capacidad de gestionar en mayor o menor medida sus bienes. Con esto nos referimos desde las personas que gestionan su dinero siendo conocedoras y conscientes de sus necesidades y como consecuencia adquieren sus bienes materiales según sus gustos, como a personas a las que se le plantean las necesidades y de manera conjunta se realiza un análisis de la situación y mediante una pequeña guía deciden en qué y cómo invierten su dinero. Este taller tiene muy buena acogida y han participado en ella un porcentaje en torno al 75% de personas usuarias.

**Taller de Reciclaje:** Se trabajan conceptos clave en este ámbito: qué es reciclaje, por qué reciclar, cuáles son los diferentes tipos de residuos y contenedores que existen, qué son los puntos limpios, etc.

El taller también tiene una parte más práctica, en la que se trabajó con objetos reales (algunos residuos para que los/las participantes aprendieran a identificarlos y clasificarlos) así como el reciclaje de éstos propiamente dicho, con colocación de contenedores en las instalaciones como saliendo ellos/ellas mismos/mismas a los contenedores de la calle a reciclar los diferentes residuos.

**Taller de Psicoeducación:** El objetivo del taller es llegar a abordar, de forma preventiva, cuestiones fundamentales del bienestar emocional como las emociones básicas y cómo éstas se traducen en actitudes y comportamientos que se pueden presenciar o reconocer en todos los ámbitos del día a día. El foco es uno/a mismo/a (identificación/reconocimiento y automotivación), pero también los demás (empatía y habilidades sociales). Se ha ofrecido como una actividad semi-abierta en la que ha habido personas que han participado en todas las sesiones, si así lo han querido, y otras que han participado en función de su programación.

**Taller Cuenta Cuentos:** Este taller grupal se realiza en una sala con pizarra digital, donde se visualizan cuentos audibles y atractivos para obtener la mayor atención del grupo. Así pues, también se trabajan con canciones infantiles. El objetivo de este taller es estimular el área del lenguaje, fomentar la comunicación, por mínima que sea, así como el lenguaje expresivo, por repetición, inducido o espontáneo. Esto se consigue a través de los diálogos, las canciones, las onomatopeyas y los personajes que aparecen. Durante este año el taller se ha desarrollado con normalidad asistiendo una media de 8 personas por sesión.



## PROYECTOS DE INNOVACIÓN

Los Proyectos de Innovación son los que nos llevan a una mejora continua y a una búsqueda de alternativas de trabajo. Los que se han realizado este año ya han sido desarrollados en el apartado del Centro de Día, por lo que no volveremos a desarrollarlos aquí, ya que han sido los mismos.

## CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA

Pretende dar respuesta, lo más pronto posible, a las necesidades transitorias o permanentes del niño y niña, desde su detección y derivación desde el Sistema Sanitario, desarrollando acciones planificadas con objeto de superar o compensar desfases madurativos, aminorar sus efectos o prevenir la aparición de riesgos mayores. Ubicado en el municipio de Onil, El CAT está concertado con la Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas. El objetivo general de nuestro Centro de Atención Infantil Temprana es que los niños y niñas que presentan trastornos en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlos, sus familias y entorno reciban todo aquello que desde la vertiente preventiva y asistencial pueda potenciar su capacidad de desarrollo y de bienestar, posibilitando de la forma más completa su inclusión en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal. El 2023 ha sido el cuarto año de funcionamiento para el Centro de Atención Temprana.

En el CAT fundamentalmente se atienden a familias de Ibi, Castalla y Onil, aunque también se reciben derivaciones de otros municipios colindantes. Gracias a su buena localización y accesibilidad se atienden también allí a personas procedentes de Mutxamel, San Vicente del Raspeig, Elda, Petrel, etc. Durante el año 2023, se han atendido con plaza pública a 116 niños y niñas y a sus familias.

Los servicios que prestan en este Centro son: Dirección, Psicología, Logopedia, Fisioterapia, Psicomotricidad y Estimulación.



## OBJETIVOS GENERALES

- Promover, facilitar o potenciar la evolución global de las posibilidades de desarrollo psicomotor del niño/a.
- Planificar las acciones encaminadas a desarrollar o posibilitar en su mayor grado las opciones de integración familiar, educativa y socio-ambiental de cada persona usuaria.
- Involucrar a la familia de manera activa todo el proceso terapéutico

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estudiar la problemática del niño/a y evaluar sus necesidades.

**Centro de Atención Temprana "Infanta Elena" APCA**

Jornada de Puertas Abiertas - 6 de Octubre 2023

16:00 h - 17:30 h	Presentación Proyecto Pafios Inclusivos Pafios: un proyecto de estimulación temprana
17:30 h	Lectura Manifiesto Día Mundial de la Parálisis Cerebral Impulso de un programa de colaboración con el territorio
17:30 h - 19:00 h	Inicio de Actividades y Talleres Inclusivos Talleres de estimulación temprana y actividades de estimulación
18:30 h - 19:30 h	Actividades sobre Parque Inclusivos y Dinámicas (Logop. Patricia Rodríguez de la Fuente, Orit)
19:30 h - 20:00h	Cierre de la Jornada Lugar: Centro de Atención Temprana Onil

Logos: Generalitat Valenciana, APCA, and others.

Centro de Atención Temprana APCA  
C/ San Andrés, 8, Onil  
Junto a la Estación de Autobuses

- Prestar la atención y tratamientos que precise el niño, propios de un Centro de Atención Temprana: Estimulación, Fisioterapia, Psicomotricidad, Logopedia, Psicoterapia, Terapia Ocupacional.
- Ofrecer información, orientación, formación y apoyo familiar.
- Orientar sobre recursos externos beneficiosos para el desarrollo del niño y que faciliten el más alto nivel de integración.
- Participar activamente en la coordinación entre las instituciones que tratan al niño, promoviendo el diseño conjunto de un plan de acción y la evaluación de su seguimiento.
- Realizar una intervención interdisciplinar y transdisciplinar.
- Realizar jornadas de formación y de sensibilización.
- Diseñar y desarrollar proyectos de innovación.



### SERVICIOS QUE SE PRESTAN EN EL CAT

Servicio de **Psicología/Dirección Técnica**: Desde el departamento de psicología se han asumido, junto con las funciones propias del psicólogo, las funciones de dirección técnica del centro. Este año con la ampliación de plazas se ha realizado también la ampliación del departamento.

Servicio de **Logopedia**: el Departamento realiza funciones de valoración, diagnóstico e intervención de aquellos niños/as que han sido derivados por el departamento de psicología, que es quién realiza la primera valoración y contacto con la familia. Así como el trabajo interdisciplinar en el seguimiento de casos como equipo. Además este año se han realizado intervenciones de asesoramiento en caso de lactancia complicada, realizando un acompañamiento integral al bebé y a la madre y el padre.

Servicio de **Estimulación**: las intervenciones se centran en la globalidad del niño/a, siendo planificadas dichas intervenciones por el equipo interdisciplinar basándose en el Modelo Ecológico de BronfenBrenner el cual da importancia a los contextos en el desarrollo del niño (familia, colegio, amigos, centro de AT,...). La orientación, de las mismas, está dirigida a proporcionar recursos beneficiosos para el desarrollo del niño/a y que facilitan una mejor calidad de vida de la familia, promoviendo estrategias, formación y apoyo a las familias.

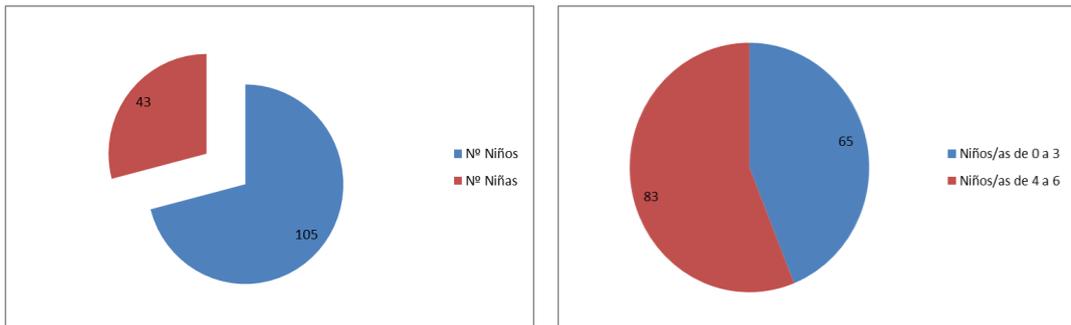


**Fisioterapia**: Fisioterapia se proporciona tratamiento a niños/as con alteraciones motoras como consecuencia de algún tipo de afección neurológica o funcional, así como la prevención en niños/as, que sin padecer ninguna afección presenta riesgo de padecerla, como es el caso de los prematuros, síndrome posthospitalario o privación ambiental.

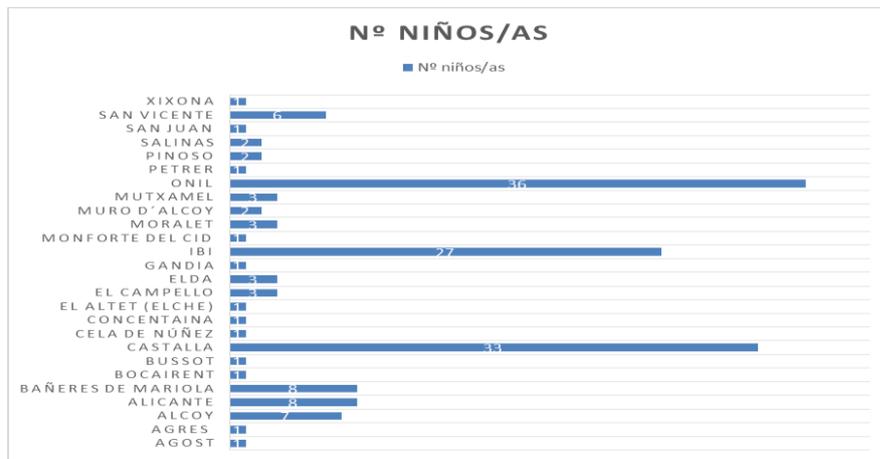
Servicio de **Terapia Ocupacional**: la intervención del terapeuta ocupacional va dirigida a niños/as que presentan alguna dificultad sensorial, motora, cognitiva, comunicativa o social que impide el desarrollo de las habilidades necesarias para llevar a cabo una vida independiente y una buena participación en su entorno.

### POBLACIÓN ATENDIDA

Se han atendido a 116 niños y niñas con plaza pública. Se han realizado 36 altas y se han asesorado a 12 casos que se han derivado a otros servicios.



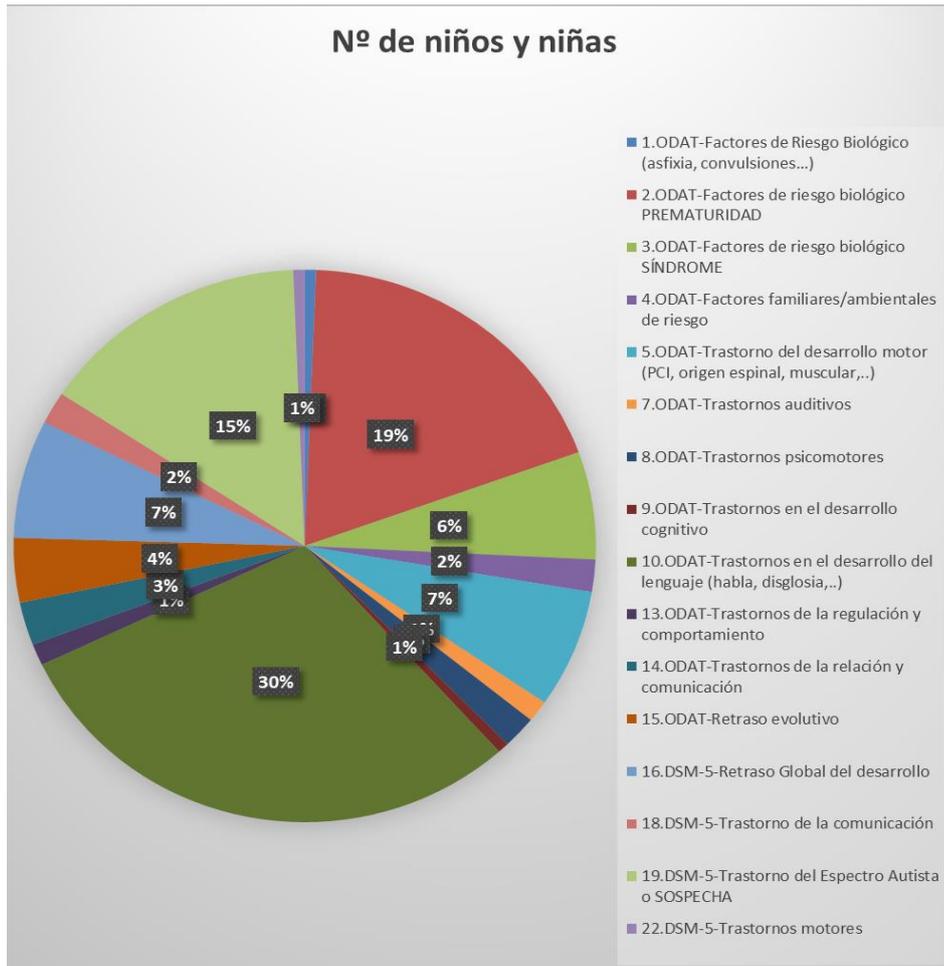
Principalmente el Centro atiende a niños y niñas de la comarca de la Foia de Castalla : Ibi, Castalla y Onil. Pero también se reciben derivaciones de otros municipios colindantes debido a la buena localización y a la buena accesibilidad por carretera.



Los municipios de mayor afluencia han sido por este orden: Onil, Castalla, Ibi y Bañeres de Mariola.

A continuación presentamos la gráfica con las problemáticas atendidas en el 2023. Vamos a enumerar por orden de mayor atención los cinco bloques diagnósticos mayormente atendidos en el centro:

1. Trastornos del desarrollo del Lenguaje.
2. Trastorno del espectro Autista o sospecha.
3. Retraso global del desarrollo.
4. Factores de riesgo biológico PREMATURIDAD.
5. Trastorno del desarrollo motor.



## FINANCIACIÓN

Los cuatro Centros “Infanta Elena” dependientes de la Asociación de Paralíticos Cerebrales de Alicante, están en la actualidad Concertados con la Administración Pública.

El Colegio se encuentra Concertado con la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo que también ha concedido este año (como en años anteriores) a la Asociación una ayuda económica para subvencionar los servicios complementarios de transporte y comedor del Alumnado de nuestro Colegio, así como otras ayudas para Proyectos de Innovación, y para el Plan de Actuación para la mejora educativa.

El Centro de Atención Temprana, el Centro de Día y la Residencia están Concertados con la Vicepresidencia Segunda y Conselleria de Servicios Sociales Igualdad y Vivienda. Que también concede a APCA diferentes Ayudas para subvencionar Proyectos y Programas para la Entidad a lo largo del año. Entre ellas destacamos la concesión de una ayuda económica para la adquisición de un nuevo autobús adaptado.

Además, nos otorgaron 13 de las 18 solicitudes que APCA presentó en el 2023 en la convocatoria para la realización de programas con cargo al 0,7% del IRPF (de las cuales 3 concesiones fueron para la adquisición de equipamiento, y 10 para el desarrollo de programas).

Además con la ONCE y Fundación ONCE la Asociación mantiene un convenio para la atención a personas ciegas y deficientes visuales tanto para el alumnado del Colegio como las personas adultas de nuestros Centros que están afiliadas a la ONCE.

Asimismo Fundación ONCE a través de la Convocatoria del Plan de Prioridades 2023 también resolvió concedernos la ayuda solicitada para sufragar parte de los gastos de la adquisición de un nuevo Autobús Adaptado.

APCA recibe también subvenciones por parte de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública de la Comunitat Valenciana para financiar sus proyectos. Durante el año 2023, nos concedieron diversas ayudas para la continuidad del “Programa de Atención y Apoyo Psicológico de APCA” de nuestros Centros para la puesta en marcha en el Centro de Atención Temprana de un proyecto de “Acompañamiento natural en la lactancia materna” así como para el programa de hidroterapia.

Del mismo modo la Excm. Diputación Provincial de Alicante a través de las distintas convocatorias de subvenciones dirigidas a Entidades sin Fin de Lucro dentro del ámbito de los Servicios Sociales y Bienestar Social en el año 2023 ha otorgado diferentes ayudas para la “Adquisición de Bienes Inventariables” para el programa de “Salidas Culturales Integradoras”, para el desarrollo de “Programas a Favor de la Inclusión Social para el sostenimiento de servicios estables de Información, Orientación y Asesoramiento, Intervención Psicosocial e Integración Laboral” o para la realización de “Actividades de Carácter Formativo, Terapéutico y/o Rehabilitador y de Sensibilización”

Otras Corporaciones Locales también han concedido a APCA diferentes ayudas como por ejemplo el Excmo. Ayuntamiento de Alicante (Programa “Un Respiro”) así como el Excm. Ajuntament de Sant Joan d’Alacant.

La Asociación opta también a diferentes convocatorias de otras Entidades Privadas. En este ejercicio podemos destacar la colaboración de la Fundación “INOCENTE INOCENTE” quien nos otorgó una ayuda para sufragar parte de los gastos de la compra del nuevo autobús adaptado y AITEX para el programa de grupos de ayuda mutua del CAT.

APCA cuenta anualmente con las cuotas de sus personas asociadas, de donaciones y aportaciones voluntarias, así como diferentes acciones llevadas a cabo para captar fondos y dar visibilidad a las personas con parálisis cerebral y discapacidades afines, y a sus familias, a la Asociación, sus Centros, Programas y Servicios.

## ACTIVIDADES Y EVENTOS DESTACADOS

A lo largo de todo el año, se llevan a cabo numerosas actividades como: excursiones, actos culturales y artísticos, conciertos, exposiciones, fiestas populares, actividades deportivas y actividades inter-asociativas etc.

Entre las diferentes actividades llevadas a cabo durante este 2023 destacamos:

## Actividades de Ocio Inclusivo

Desde el departamento de Ocio y tiempo libre se considera el ocio como un elemento fundamental para mejorar la calidad de vida, por ello de forma semanal, se plantean actividades aprovechando recursos de ocio externos. Los fines de semana, también se ofrecen actividades para todas las personas que pasan el fin de semana en la Residencia. En su mayoría, se realizan actividades de ocio aprovechando los recursos de la comunidad, se realizan salidas al teatro, conciertos, a comer, visitar museos, exposiciones, eventos deportivos. Para llevar a cabo este tipo de actividades se cuenta con personal voluntario.



Por otro lado con la participación en el proyecto en red Tejiendo Redes, se pretende generar sinergias de beneficio mutuo entre las entidades participantes, entidades que hacen de mediadoras entre las personas con discapacidad de sus Centros y las personas voluntarias.

Además el Departamento de Trabajo Social junto con el Departamento de Educadores, organiza y coordina los diferentes viajes que se realizan durante el año, como por ejemplo las Estancias Vacacionales, Convivencias, o el organizado por Imsero.



## Actividades deportivas destacadas

Son muchas las actividades y jornadas deportivas en las que el alumnado y personas usuarias participan a lo largo del año. Entre ellas destacaron durante el año 2023:

-La segunda edición de la “Carrera APCA 7K” en la que el Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana de APCA, congregó a casi 400 personas que participaron tanto en modalidad carrera como caminata.



- La “Gran Carrera del Mediterráneo” Alicante-Elche-Santa Pola 21K en la que participaron profesionales de APCA, alumnos y alumnas del CEE Infanta Elena, acompañados por el movimiento "Zancadas Sobre Ruedas" y una persona usuaria de la Residencia, quien participó bajo el movimiento: “Tú mis piernas, yo tu corazón” quien a su vez decidió donar la recaudación obtenida al propio Colegio “Infanta Elena” para ampliar recursos que permitan fomentar la comunicación en todo el alumnado.



## Festividades y días especiales

Estos días son aquellos en los que se realizan actividades extraordinarias para celebrar diferentes festividades como Spring Festival, Halloween, Fiesta de Hogueras, Fiesta de Navidad, Celebración del Día de la Mujer...etc.

En estas fiestas las instalaciones de los diferentes Centros se decoran con los adornos y objetos artesanales realizados en los talleres de manualidades y objetos artesanales donde además se trabajan habilidades artísticas.



## Visitas destacadas durante el año

-En el mes de octubre recibimos en nuestros Centros de Sant Joan d'Alacant la visita del Presidente de la Generalitat Valenciana, Carlos Mazón, la Vicepresidenta Segunda y Consellera de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda, Susana Camarero, la Diputada de las Cortes Valencianas, Lola Peña, la Delegada del Consell, Agustina Esteve, la Directora General de Organización y Coordinación Institucional, M<sup>a</sup> Jesús García, y la Concejala de Bienestar Social del Ayuntamiento de Alicante, Begoña León, quienes acompañados por el Presidente de APCA, varios miembros de la Junta Directiva, la Gerente y las Directoras de los Centros, pudieron conocer las instalaciones, los servicios que se prestan a diario, a la plantilla profesional, al alumnado y a personas usuarias del Centro de Día y de la Residencia "Infanta Elena". Este día resultó ser una experiencia enriquecedora y bonita en la que pudieron conocer el gran trabajo que se desempeña en los Centros así como diversas inquietudes que directamente les plantearon las personas usuarias de los Centros "Infanta Elena".



-Además a lo largo del año se reciben en nuestros Centros varias visitas de Entidades y Organismos diferentes que se realizan con el fin de dar a conocer las actividades y servicios que APCA ofrece, la parálisis cerebral y las necesidades de los centros, acoger a posible alumnado en prácticas, acciones de voluntariado así como visitas con un fin cultural o de ocio.



## Eventos Solidarios

En el mes de junio la Asociación de Paralíticos Cerebrales de Alicante, organizó el ya tradicional Cóctel Benéfico, que una vez más se celebró en la Finca “Villa Ramona” y a la que asistieron cerca de 200 personas.



## GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

APCA elabora anualmente un Plan de Formación con el fin de establecer las diferentes acciones formativas que planea llevar a cabo, con la finalidad de mejorar el desempeño de las tareas propias del puesto de trabajo, así como facilitar el desarrollo y la promoción de la plantilla de profesionales que forman parte de la Asociación.

Entre los cursos realizados durante el año 2023 destacan:

- “Intervención en situaciones de crisis.”
- “Actuaciones preventivas frente al acoso sexual.”
- “Alimentación segura y eficaz en PC.”
- “Iniciación a Halliwich nivel II”.
- “Método Denver”.

La última etapa del plan de formación es la “Evaluación y valoración de los resultados” que resulta clave pues través de ella podemos conocer la eficacia de dicho plan, y de esta forma corregir las anomalías, errores y defectos que puedan existir, para que no se vuelvan a producir el año siguiente. Las acciones llevadas a cabo durante el 2023 en líneas generales, han tenido un alto grado de satisfacción general para las personas que han realizado la formación. Todo esto queda reflejado en el desglose de cada acción formativa.



## ALIANZAS. TRABAJOS EN RED

Desde la Asociación se llevan a cabo acciones en colaboración con otras Entidades/Instituciones que compartan objetivos y valores como los de APCA, con el fin de generar sinergias que nos permita tener una mayor capacidad de incidencia hacia la transformación social y dar voz y visibilidad a las personas con parálisis cerebral y discapacidades afines y sus familias, promoviendo su integración en todas las esferas comunitarias, aprovechando los recursos de cada Entidad. Esta “red” nos permite

incidir en el cambio social hacia una mayor visibilidad e intercambiar experiencias para encontrar nuevas formas de acción social.

Entre otras mencionamos a continuación distintas Entidades con las que hemos continuado realizando acciones iterasociativas:

**CONFEDERACIÓN ASPACE:** Confederación Española de Federaciones y Asociaciones de Atención a las Personas con Parálisis Cerebral y Discapacidades Afines.

Con la Confederación la relación es cercana y frecuente. Además de participar en el Congreso Anual que con motivo del Día Mundial de la parálisis cerebral organizan cada año, en esta ocasión tuvo lugar en Madrid bajo el lema #HeNacidoParaVivirLaVida, este año se puso el foco en la atención temprana y lo importante que es para el desarrollo de la vida de las personas adultas con parálisis cerebral. Así, durante la ponencia marco, la directora del Centro de Atención Temprana, Vanessa Reche, expuso la metodología de trabajo que realizan en el CAT a través de la intervención realizada en un caso concreto.

Siguiendo la línea de años anteriores, se han continuado con los grupos generados como “Talento ASPACE” el Proyecto “Red de Ciudadanía Activa”.

Además gracias a estos grupos y a la comunicación con otras Entidades de la Confederación, se promueven proyectos e iniciativas como el Programa de Intercambio iniciado durante el 2023 en el que personas usuarias de APAMP –Asociación de Familias de Personas con Parálisis Cerebral vinieron desde Vigo a conocer la ciudad de Alicante, y APCA. Posteriormente personas usuarias de nuestra Residencia, se desplazaron a Vigo. Estas experiencias resultaron ser muy enriquecedoras tanto para las personas usuarias como para la plantilla profesional.

**Federación Aspace** de la Comunidad Valenciana: Desde nuestra Asociación se han apoyado todas aquellas acciones reivindicativas en favor de los derechos de las personas con PC participando en cuantas actividades de sensibilización se han convocado, participando en reuniones y jornadas de trabajo que se han llevado a cabo.

**CERMI:** Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad

Como plataforma a nivel nacional de representación y defensa de las personas con discapacidad y sus familias, que aglutina a distintos colectivos y asociaciones del sector de la discapacidad, APCA ha participado con el CERMI CV, en cuantas actividades le han sido propuestas, en coordinación con la Federación ASPACE de la C.V.

**UPAPSA:** Unión Provincial de Asociaciones de Personas con Discapacidad Intelectual de Alicante

APCA continúa siendo miembro de la Junta Directiva de UPAPSA y un año más hemos participado en las Comisiones de Voluntariado “Tejiendo Redes” y Deporte organizadas por UPAPSA.