

Memoria de Actividades 2024

APCA

Asociación de Paralíticos Cerebrales
de Alicante

Centros "Infanta Elena"



GENERALITAT
VALENCIANA



SISTEMA PÚBLICO
VALENCIANO DE
SERVICIOS SOCIALES



APCA
ASOCIACIÓN DE PARALÍTICOS
CEREBRALES DE ALICANTE



DATOS RELEVANTES

Denominación: Asociación de Paralíticos Cerebrales de Alicante Centros "INFANTA ELENA"

CIF: G03057833

Ámbito de Actuación: Provincial

Sedes:

C/Font de la Favara nº8, 03550 Sant Joan d'Alacant

C/San Antonio 10, 03430 Onil

Representante Legal: Vicente M. Torres Andrés – Presidente

Contacto:



965 658 160
965 658 161

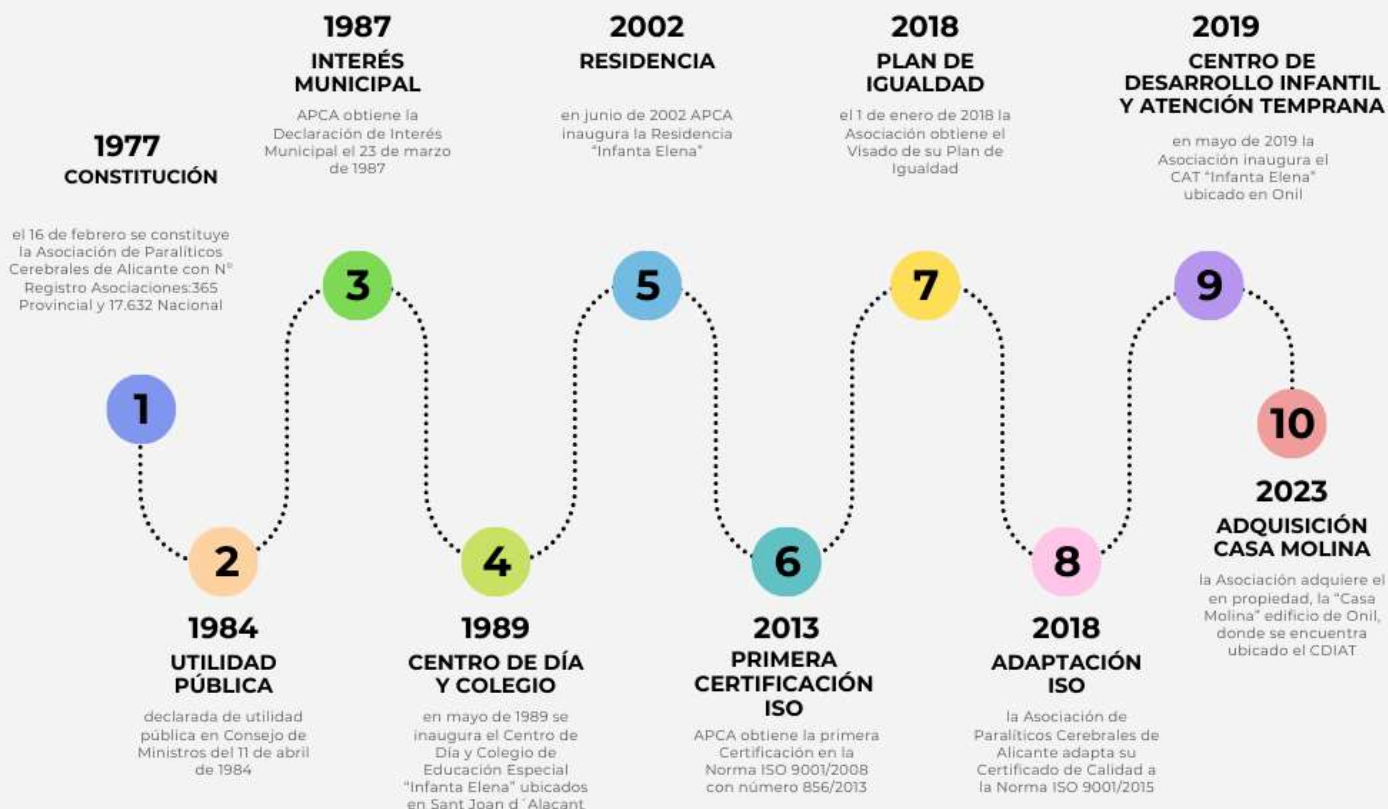


apca@apcalicante.com



www.apcalicante.com

FECHAS DESTACADAS



C/ Font de la Favara, 8 – 03550 Sant Joan d'Alacant

Teléfonos 965 658 160 / 61 - Fax 965 651 993 □ www.apcalicante.com - email: apca@apcalicante.com



GESTIÓN Y TRANSPARENCIA

Misión, Visión y Valores

APCA tiene como:

MISIÓN: Mejorar la Calidad de vida de las personas con Parálisis Cerebral y discapacidades afines

VISIÓN: Proporcionar los recursos necesarios para conseguir mejorar y mantener la calidad de vida de las personas con Parálisis Cerebral y discapacidades afines y de sus familias.

VALORES:

PROFESIONALIDAD: Entendemos la profesionalidad como el ejercicio de la responsabilidad, coherencia, confidencialidad, compromiso e implicación con las personas usuarias y sus familias.

COMPROMISO SOCIAL: Caminamos hacia la igualdad de todas las personas, la normalización y la integración de las personas con Parálisis Cerebral en la sociedad.

CERCANÍA: de los profesionales, las personas usuarias y sus familias, siendo una dedicación específica a cada persona y adecuada a sus necesidades particulares.

CREATIVIDAD: Innovando, ofreciendo herramientas de trabajo y de atención novedosas y entretenidas, poniéndolas a disposición de las personas usuarias.

Política de Calidad

La **ASOCIACIÓN DE PARALÍTICOS CEREBRALES DE ALICANTE (APCA)** es una Asociación sin ánimo de lucro, declarada de Utilidad Pública en el año 1984, cuyo objetivo principal es **mejorar la calidad de vida de las personas con parálisis cerebral** y discapacidades afines, mediante el desarrollo y potenciación de la autonomía personal y la igualdad de oportunidades, propiciando la normalización, la integración social y la firme defensa de sus derechos.

Nuestra política de calidad, revisada en este año 2024, es un marco de referencia que permite el cumplimiento de la misión de APCA y apoya nuestros **OBJETIVOS DE CALIDAD:**

- ✓ Prestar atención integral a las personas usuarias de los diferentes Centros de APCA, en todas las etapas de su desarrollo vital.
- ✓ Contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas con parálisis cerebral y discapacidades afines y la de sus familias.
- ✓ Conseguir el reconocimiento social que merecen las personas con parálisis cerebral y convertir APCA en un referente indiscutible en nuestra Comunidad.
- ✓ Fomentar el compromiso de profesionalidad en nuestra Asociación, desde las iniciativas de formación y actualización en las diferentes disciplinas, intentando propiciar un bienestar laboral de calidad.

Como organización dedicada y orientada a la persona con parálisis cerebral y discapacidades afines y sus familias, APCA acepta el **compromiso ético** de ofrecer servicios y apoyos individualizados a



personas con un alto grado de dependencia, ayudando a mejorar sus oportunidades. Conscientes de la importancia de este compromiso con la calidad y la satisfacción de sus clientes, APCA cuenta con un **Sistema de Gestión de la Calidad** conforme a los requisitos de la Norma Internacional **UNE-EN-ISO 9001**.

Del mismo modo, APCA asume el cumplimiento de los siguientes **compromisos**:

- Compromiso de promover la comprensión, difusión, comunicación y aplicabilidad de la política de calidad, velar por su cumplimiento, revisarla y mantenerla actualizada.
- Compromiso con el cumplimiento de los requisitos aplicables que la organización suscriba.
- Compromiso en el establecimiento y desarrollo de políticas que integren la igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres, sin discriminar directa o indirectamente por razón de orientación sexual, identidad de género, expresión de género, características sexuales y diversidad.
- Compromiso de gestionar proactivamente el impacto del cambio climático en nuestros servicios, incorporando estrategias de sostenibilidad en todos nuestros procesos.
- Compromiso para que la mejora continua del Sistema de Gestión de la Calidad, procesos, servicios y relaciones con los diferentes grupos de interés sea un objetivo permanente de Gerencia y de todo el equipo de APCA.

Transparencia, sellos y certificaciones

El órgano de Representación de la Asociación es la Junta Directiva, que es elegida cada cuatro años en Asamblea General Extraordinaria. Las asociaciones declaradas de utilidad pública deberán rendir las cuentas anuales del ejercicio anterior en el plazo de los seis meses siguientes a su finalización, ante el organismo encargado de verificar su constitución y de efectuar su inscripción en el Registro correspondiente, en el que quedarán depositadas. Dichas cuentas anuales deben expresar la imagen fiel del patrimonio, de los resultados y de la situación financiera así como el origen, cuantía, destino y aplicación de los ingresos públicos percibidos.

Las Cuentas Anuales de la Asociación de Parálíticos Cerebrales de Alicante son auditadas por una Entidad Externa a la misma. Tanto la Memoria de Actividades como la Documentación Económica del año anterior, y el Plan de Gestión del año en curso, tras ser aprobadas por la Junta directiva como órgano de Representación de APCA, se presentan ante la Asamblea General Ordinaria, que aprueba la misma, junto con el Acta de la anterior Asamblea, y las bajas y nuevas altas de Personas Asociadas. Esta documentación es publicada tras su aprobación, en la Web de la Asociación, en la sección de Gestión y Transparencia, así como otra documentación relevante de la Entidad: [Enlace Web](#).

CENTROS Y SERVICIOS

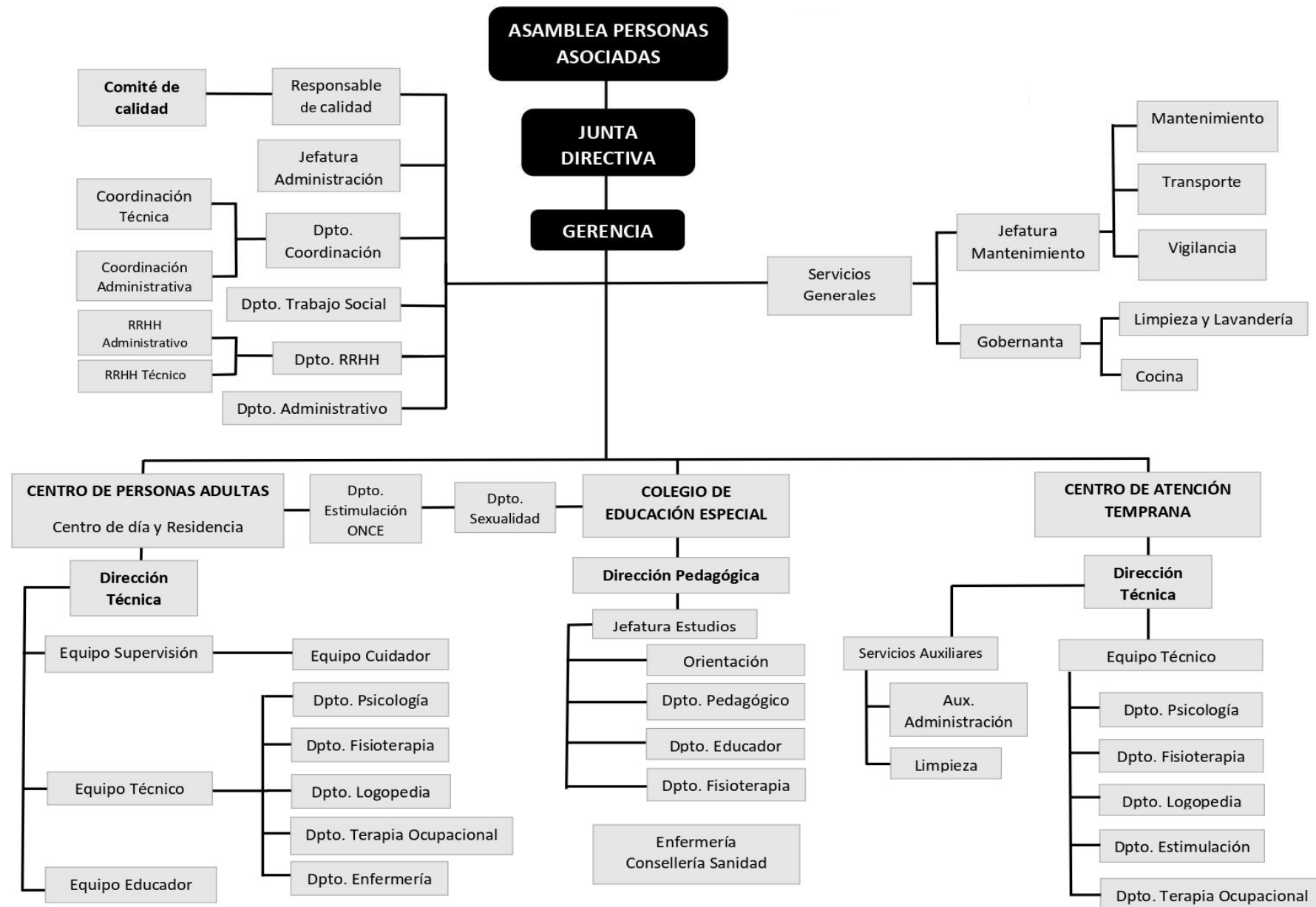
El ámbito de actuación de APCA es provincial. En la provincia de Alicante, con sus más de 47 años de trayectoria profesional la Asociación de Parálíticos Cerebrales de Alicante es referente en prestar servicios especializados y proporcionar los recursos necesarios a personas con parálisis cerebral y discapacidades afines, y a sus familias. El Colegio de Educación Especial, el Centro de día y la Residencia de APCA se encuentran ubicados en Sant Joan d'Alacant, en una parcela de 12.000 m² que alberga dos edificios, jardín y aparcamiento. Y el Centro de Atención Temprana está situado

en Onil, en la “Casa Molina” con 534m² construidos, y en él se prestan servicios a familias procedentes de la comarca de la Foia de Castalla. El alumnado y las personas usuarias de nuestros Centros situados en Sant Joan d’Alacant proceden mayoritariamente de los municipios de la Comarca de l’Alacantí: Alicante (capital) San Vicente del Raspeig, El Campello, Mutxamel, Xixona y Sant Joan d’Alacant, además de otras poblaciones como Benidorm, Villajoyosa, Elche, Crevillente, etc...en el CAT fundamentalmente se atienden a familias de Ibi, Castalla y Onil, aunque también se reciben derivaciones de otros municipios colindantes. Gracias a su buena localización y accesibilidad atendemos también allí a personas procedentes de Mutxamel, San Vicente del Raspeig, Elda, Petrel, etc.

La Asociación de Paralíticos cerebrales de Alicante ofrece entre otros, servicios de rehabilitación, terapéuticos y profesionales: atención psicológica, fisioterapia, logopedia, terapia ocupacional, sexología, estimulación cognitiva y sensorial, hidroterapia, hipoterapia, musicoterapia, enfermería, orientación educativa, asistencia a las necesidades de movilización, comida e higiene, actividades de ocio y tiempo libre, comedor y transporte adaptado, trabajo social, formación, apoyo y atención a las familias.

Más de 200 personas beneficiarias, atendidos por una plantilla profesional de más de 170 personas que abarca las especialidades profesionales adecuadas para ofrecer una atención directa al más alto nivel técnico y humano.





CENTROS DEPENDIENTES DE APCA

COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

El Colegio de Educación Especial “Infanta Elena” es un centro especializado para alumnado con parálisis cerebral y discapacidades afines, concertado con la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo que cuenta con profesorado de educación especial, educación física, audición y lenguaje, educación musical, equipo educador especializado en educación especial,



fisioterapeutas, atención a ciegos y deficientes visuales y de orientación educativa.

Actualmente existen 7 unidades autorizadas y se escolariza alumnado de 3 a 21 años. Durante el año 2024 el alumnado escolarizado ha sido de 34. Los criterios de agrupamiento del alumnado se han realizado respetando sus capacidades y sus necesidades. Respecto a las edades cronológicas se ha intentado tenerlas en cuenta, aunque ha habido que realizar alguna excepción, primando las



capacidades sobre la edad cronológica. Este curso ha finalizado su escolarización 3 alumnos. Y para el curso próximo hay una previsión de 4 nuevas escolarizaciones

Nuestra metodología busca entre otras cosas, fomentar la participación activa de todo el alumnado en la toma de decisiones tomando en cuenta la fase en la que se encuentran según sus procesos de aprendizaje y autodeterminación, así como en las relativas al funcionamiento del grupo de clase, priorizando según sus etapas las que sean de su interés, el sistema de trabajo se sustenta en Basale Stimulation.

Ofrecemos al alumnado el máximo número de situaciones de aprendizaje en entornos normalizados, con el fin de fomentar su inclusión social, educativa y cultural. Contamos con servicios complementarios de transporte adaptado, comedor escolar, asimismo con servicio de enfermería en el centro, adscrito al Centro de Salud, durante toda la jornada lectiva y ofrecemos Servicio de Respiro Familiar durante la última semana del mes de junio y el mes de julio.

Este año se han podido retomar algunas de las actividades complementarias que se venían realizando antes de la pandemia y que se recogen en la Programación general del presente curso. Entre ellas podemos destacar:

- Dino park, excursión de inicio de curso.
- Visita a la Casita de Papa Noel en la Granja Escuela “La Loma”
- Cine
- “Diverjonadas” con alumnado de otros centros en el polideportivo Garbinet
- X-Jump, camas elásticas.
- “Fent Amics” con el IES La Creueta de Onil
- Porrata de Santa Faz junto a los usuarios y usuarias de APCA
- Concierto de rock educativo en el paraninfo de la Universidad
- Club Náutico de El Campello
- Salida finalización de curso a los Jardines de Salesianos

Además curso se ha realizado la actividad “Noche de Pijamas”, en que la mayoría del alumnado del centro, así como el personal de atención directa nos quedamos a dormir en las instalaciones del colegio. En esta ocasión contamos con personas voluntarias para poder atender mejor a las necesidades individuales de nuestro alumnado durante la pernocta. Esta actividad ha sido acogida con gran ilusión por las familias del alumnado.



A lo largo del curso se han realizado diferentes salidas organizadas desde las propias aulas que fueron aprobadas por el Consejo Escolar de Centro y que figuran en la Programación General del Colegio, con un alto grado de satisfacción por parte del alumnado que participó en ellas. También se han realizado salidas a espacios cercanos al Centro y que figuran como recurso en la Programación de Aula. Dichas salidas han tenido un carácter lúdico, pero en las que se han trabajado los objetivos programados para nuestro alumnado desde





otros contextos: salida a la playa para trabajar en la arena, visita a un jardín cercano para disfrutar al aire libre sobre el césped y bajo los árboles, visita al vivero para trabajar la parte olfativa y de experiencia visual...

Cada aula ha tenido una programación elaborada por el equipo multidisciplinar que atiende al alumnado, en la que todos los profesionales han participado y aportado para que el alumnado tenga un correcto desarrollo integral de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Al finalizar cada trimestre se han realizado reuniones con los profesionales para realizar una valoración, y poder realizar los ajustes necesarios, en caso necesario.

El enfoque educativo en las aulas del CEE sigue fundamentado en Basale Stimulation, tal y como se establece en la Programación Anual, girando las actividades en torno a las AVD, adecuándonos a su ritmo y acompañándoles en las acciones cotidianas más que dirigirlas, dotándoles de contenido pedagógico. También ha sido relevante el trabajo con los propios SAACs que han proporcionado a nuestro alumnado una guía para anticipar y comunicar sus necesidades básicas como el aseo, la comida, el momento de ocio o de descanso. Cabe destacar que gracias a la nueva formación del profesorado en lenguaje natural asistido hemos implantado una nueva metodología para poner en práctica con el alumnado.

A continuación se describen brevemente el funcionamiento de los diferentes departamentos del Colegio durante este año:

Departamento de Educación Física

En primer lugar, el curso se ha abordado desde los bloques de contenidos del currículo, siempre con la intención de progresar en los aprendizajes adquiridos y seguir fomentando el desarrollo y afianzamiento de nuevos, de manera continuada.

Para la programación de cada alumno, se ha vinculado con el D108/2014 como ley actual y base inicial. Es decir, en todo momento, el currículo ha sido un documento de apoyo donde poder seguir unas líneas para el desarrollo del área de Educación Física. Eso sí, adaptando cualquier tipo de contenidos y objetivos a las características individuales de nuestro alumnado y sobre todo a los objetivos concretos establecidos desde la tutoría. Hay que mencionar, que debido a la entrada de la nueva Ley Orgánica 3/2020 que modifica la LOE 2/2006 (En adelante LOMLOE) a la hora de programar se le da más importancia a las competencias, que nos serán útiles para valorar el grado de adquisición de nuestro alumnado. Partiendo de los conocimientos iniciales del alumnado, de los contenidos que se pretendían trabajar a lo largo del curso y del desarrollo integral de los niños y niñas, las sesiones se han centrado en los 5 bloques de contenidos de Educación Física:

1. “El conocimiento corporal y autonomía”: En estas sesiones, se enfocaba el trabajo al desarrollo del conocimiento de sí mismo, y las relaciones de su cuerpo con el entorno.
2. “Habilidades motrices básicas. Coordinación y equilibrio. Actividades en el Medio Natural”: Nos hemos centrado sobre todo en lanzamientos, recepciones y golpes, puesto que son los movimientos más integrables y significativos para nuestro alumnado a través del movimiento de sus extremidades.



3. “Expresión motriz y comunicación”: En todas las sesiones realizadas intentamos que nuestros alumnos sean capaces de expresar y comunicar mediante el movimiento de su cuerpo y expresiones de sentimientos y emociones.
4. “Actividad física y salud”: Lo que pretendemos en el desarrollo de las sesiones y mediante los juegos es poder dotar a nuestros niños y niñas de beneficios saludables a través del movimiento.
5. “Juegos y actividades deportivas”: Todas las sesiones parten de juegos y actividades sencillas, ya sean individuales, pequeño grupo o gran grupo. Intentando que realicen juegos más deportivos, evitando la competitividad como aspecto del deporte.

Con cada aula se ha trabajado desde diferentes metodologías, habiendo aulas en las que los juegos se podían realizar en gran grupo, y otras aulas donde se debía trabajar de manera individual para poder atender a las necesidades específicas del niño o niña. Ya que la intención siempre ha sido poder ayudarlos en su desarrollo integral. En consecuencia, subrayar que la programación ha sido flexible en todo momento del curso, siempre trabajando aquello que se consideraba más adecuado para el momento del desarrollo en el que se encuentra el alumnado. Hay que destacar que este curso se ha contado con nuevos espacios y materiales, como dos rocódromos y una tirolina.

Departamento de Educación Musical

Se han realizado dos sesiones semanales con la mayoría de clases de primaria y ESO y una sesión semanal con las aulas de TVA. Con estas diversas sesiones se ha pretendido lograr un desarrollo positivo en las habilidades del alumnado de cada una de estas aulas, basándonos en los objetivos que se consensuaron al inicio de curso desde las diferentes áreas.

Además se ha trabajado de manera individual o en parejas y en algunas ocasiones grupalmente; dependiendo de las necesidades de cada uno/a y de la cantidad de sesiones programadas semanalmente. Dependiendo del grupo de alumnos que conforman cada unidad se ha valorado realizar trabajo de manera totalmente individual, por parejas, pero dentro de un grupo o sesiones grupales. Dentro de esta manera de realizar las sesiones se ha priorizado el trabajo con canciones, los diálogos sonoros, las improvisaciones instrumentales y las audiciones activas. A nivel individual la estructura de la sesión se ha mantenido con una división en tres partes: introducción o calentamiento, desarrollo de la sesión y despedida. La introducción con una canción de bienvenida, el desarrollo con los objetivos que queremos trabajar en cada una de las sesiones y la despedida con una canción de despedida.

Como actividades extraordinarias se organizó la asistencia a un Concierto Didáctico sobre la Historia del Rock en el Paraninfo de la Universidad de Alicante, donde tuvieron la oportunidad de asistir 11 alumnos y alumnas de las etapas de la ESO y TVA. La actividad fue bien recibida y valorada de manera positiva.

Departamento de Fisioterapia.

El trabajo departamental ha seguido en esencia, durante el presente curso, la línea de intervención desarrollada en los últimos años, incorporando algunos cambios.

La actividad de piscina se desarrolló los miércoles y viernes, estructurada para dar atención a las diferentes aulas de manera equitativa. El balance de la actividad ha sido muy positivo.

Se han reanudado las salidas al exterior y a la actividad de hipoterapia es una actividad que tiene especial relevancia en nuestro Colegio. Así pues, las sesiones de apoyo individual en el ámbito motor, ofrecidas por los fisioterapeutas, se han concretado en sesiones en el aula y en los exteriores del Colegio, hipoterapia, hidroterapia, sesiones en colchoneta y sesiones de atención ortopédica. El Departamento ha participado de las AVDs del alumnado relativas a la higiene y alimentación.



Así pues, las sesiones de apoyo individual en el ámbito motor, ofrecidas por los fisioterapeutas se han concretado en sesiones de hipoterapia, hidroterapia, sesiones en colchoneta y sesiones de atención ortopédica. También se ha intervenido en las AVDs del alumnado relativas a la higiene, alimentación.

Mediante el juego, se han realizado diversos ejercicios que refuerzan las habilidades motrices y fomentan la autonomía. Se ha tratado de trasladar estos ejercicios a las actividades de la vida diaria, haciéndoles partícipes de las mismas para que colaborasen de forma activa. Este curso, al igual que en los anteriores, hemos continuado tratando de mejorar y garantizar un control postural del alumnado durante la jornada escolar. Este objetivo es primordial, ya que una buena higiene postural permite un mejor acceso al currículum y a las actividades propuestas desde el aula, así como evitar futuras alteraciones músculo esqueléticas.

Se ha realizado una organización temporal y un desarrollo de un programa de cuidados posturales que han garantizado una buena higiene osteoarticular, evitando puntos de presión y que han sido generalizadas el resto del día.

Se ha dado continuidad a los acompañamientos y transiciones del alumnado, proponiendo los apoyos necesarios para realizar unas transferencias con sentido y garantizando la realización de una forma óptima y dando prioridad al movimiento voluntario.

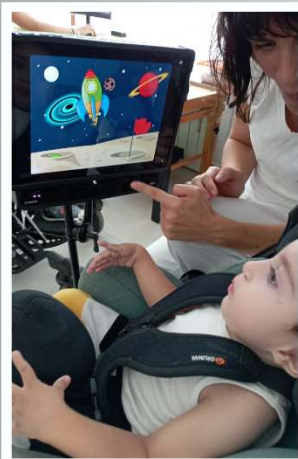
Departamento de Audición y Lenguaje.

Durante este año el departamento de AL ha obtenido un despacho propio para las sesiones del alumnado, pudiendo conseguir un ambiente más relajado, individualizado y sin distractores constantes de aula, llegando así a mejorar en cuanto a calidad de las sesiones y aumento de atención y ejecución de los objetivos con los alumnos que lo requieren

En el momento de alimentación, se ha llevado a cabo un acompañamiento de los alumnos como comedor pedagógico, viendo las necesidades y adaptaciones requeridas por cada niño durante el acto.

Se ha mantenido como objetivo principal “la comunicación de nuestro alumnado”, donde la adquisición de tablets con el fin comunicativo, y la licencia de ENESO VERBO adquiridos el curso pasado, se ha complementado con la adquisición de un dispositivo de comunicación completo para el colegio, “OSKOL APRENDE”. Es un Sistema Aumentativo y Alternativo de Comunicación de alta tecnología (SAAC) específica para la CAA. Ligero, robusto, integrado y flexible, está diseñado para ofrecerte el ángulo óptimo de mirada. El sistema, permite ser adaptado a cualquier superficie o silla. Oskol incluye una peana para mesa y la placa de adaptación universal para montarlo en brazos para silla, y mesa.

Gracias a la donación de otro lector ocular “TOBY” por una familia que perteneció al colegio, nos ha facilitado el uso en los alumnos cuya calibración visual se dificulta por nistagmus por ejemplo, u otras deficiencias visuales a las cuales el “HIRU” no capta con perfección.



Este curso, hemos continuado con la participación en el Proyecto de “VIVIR ASpace 2”, dando continuidad a la formación en CAA elegida por el colegio. Nuestra elección se ha basado en los dispositivos empleados en el colegio, y de los software que disponen nuestro alumnado, además de ampliar la formación de LNA. Hemos podido incluir en el proyecto, a cinco alumnos/as que constan de sus propios dispositivos electrónicos, a lo largo del cual, se ha ido valorando la

modificación y personalización de los mismos según requiera el niño/a y el uso empleado con su entorno más cercano.

Por lo tanto, esto nos ha facilitado a poner en práctica el uso de un LNA, mediante una técnica del modelado. A esta técnica también se le denomina estimulación asistida del lenguaje. Es importante aprender a modelar para hacerlo durante todo el proceso de CAA, para apoyar a las personas que usan CAA a adquirir lenguaje y comunicación

Departamento Educador

El equipo educador ha participado conjuntamente con la tutoría y especialistas en la intervención educativa del alumnado.

Durante el curso escolar, se ha seguido dando continuidad al trabajo realizado durante los años anteriores, llevando a cabo los objetivos propuestos en la programación del equipo educador, los individuales del alumnado y los específicos





del aula, teniendo en cuenta siempre las necesidades y características individuales, acompañándolos, respetando sus tiempos y velando por su bienestar físico y psíquico. Se han llevado a cabo las AVDs prevaleciendo la generación de rutinas y adquisición de hábitos de forma estructurada, anticipando todas las intervenciones a realizar, estableciendo una rutina, dando importancia a cada pequeño movimiento o aprendizaje y dotándolo de significado junto al resto del equipo que ha conformado el aula.

El equipo educador ha seguido participando en las reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica, y además ha colaborado con la tutoría y especialistas en las reuniones de aula.

Se han realizado los informes individualizados de todo el alumnado, así como las valoraciones referidos a las AVDs del nuevo alumnado. El equipo educador ha realizado la programación individual y evaluación del alumnado de su aula, basándose en los objetivos de cada uno y centrándose en todo lo referido a las AVD's. Y ha participado junto con la tutoría en la realización de los informes de valoración del alumnado que finaliza su etapa escolar.

PROYECTOS DE INNOVACIÓN

A continuación se resumen los dos principales proyectos llevados a cabo durante este año

1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA (PIIE) “MÁS ALLÁ DE LAS PALABRAS”

Durante este curso se ha diseñado este proyecto que va a cobrar vida en el maravilloso mundo del Sistema Solar. Gracias a nuestro amigo y personaje de Toy Story: “BUZZ LIGHTYEAR”, recorreremos cada centímetro de los 8 planetas que componen nuestro Sistema Solar, dotando de significado a través de canciones y cuentos todas las experiencias que nuestros alumnos vivencien.

Cada uno de los planetas, irá asociado a una canción y un cuento, las cuales se irán trabajando a lo largo de todo el trimestre.

Cada vez que un grupo entre a la sala a trabajar ese planeta, se activará la canción asociada como inicio de la actividad, además de proyectar colores cálidos tanto en la columna de burbujas como en las diferentes pantallas. Al final de la experiencia por cada planeta, los grupos crearán (gracias a la inteligencia artificial) una canción con palabras que hayan aprendido a través de la técnica del modelado junto a sus docentes.

2. PROYECTO DE COMUNICACIÓN “PALABRAS QUE VUELAN”

Gracias a este nuevo proyecto diseñado a lo largo de este curso, se desarrollará la necesidad de potenciar la comunicación en el alumnado del colegio, y la innovación de apostar por ella mediante diferentes metodologías y estrategias de CAA.

El objetivo del Proyecto es dar “voz” a todo el alumnado del colegio ayudándoles a solicitar y expresar sus necesidades básicas e interactuar con el resto de compañeros y profesionales de una manera más activa y facilitadora. Gracias a la adquisición de material diverso se la implantarán los SAAC con dispositivos personalizados e individualizados.



CENTRO DE DÍA

El Centro de Día “Infanta Elena” es un recurso para personas con parálisis cerebral y discapacidades afines con necesidades de apoyo extenso y generalizado y con un grado de dependencia elevado. Está Concertado con la Vicepresidencia Segunda y Conselleria de Servicios Sociales Igualdad y Vivienda y actualmente dispone de una Acreditación de 45 plazas.

El Centro de Día “Infanta Elena” es un centro en el que se ofrece una atención individualizada, integral y especializada durante el periodo diurno a las personas adultas con discapacidad, con el objetivo de mejorar o mantener el mejor nivel posible de autonomía personal y calidad de vida, mediante prestaciones preventivas, habilitadoras y asistenciales, orientadas hacia la capacitación y al desarrollo de competencias para la autonomía personal y funcional, para la participación en el entorno comunitario, dando apoyo a sus familias y/o personas cuidadoras. En su funcionamiento, se aplican criterios de flexibilidad que permiten ofrecer apoyos individualizados adaptados a las necesidades y preferencias de la persona, buscando su máxima inclusión social.

OCUPACIÓN DEL SERVICIO

En el año 2024, hemos atendido en el Centro de Día a un total de 47 personas,

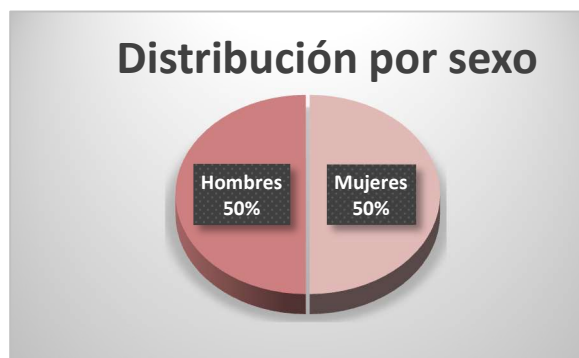
Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
42	42	41	40	40	43	43	42	44	44	44	44

Se han gestionado 7 nuevas altas de usuarios/as y 2 bajas por ingreso en nuestra residencia “Infanta Elena” y 1 por fallecimiento, distribuidas a lo largo del año como se refleja a continuación.

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Altas	2	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	0
Bajas	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0

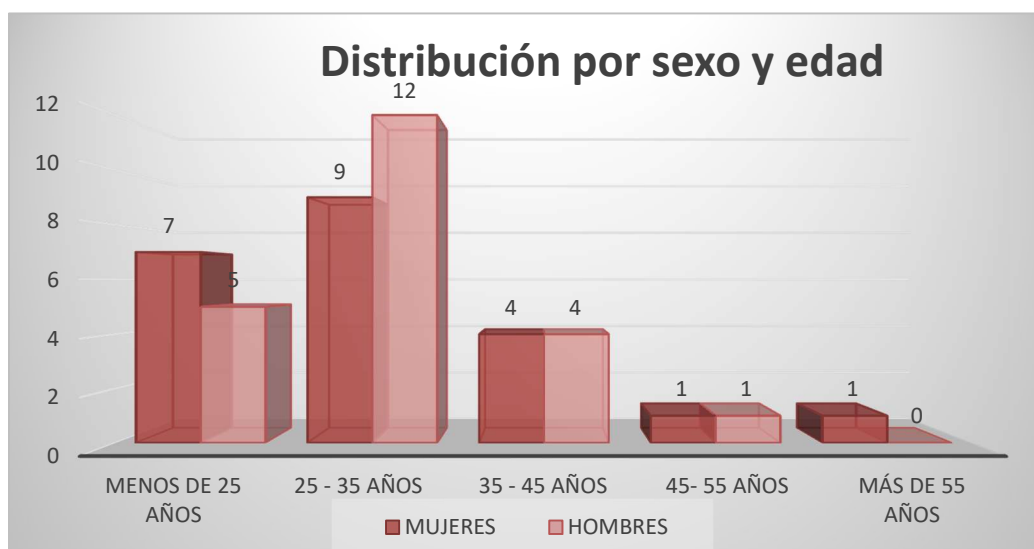
PERFIL DE LAS PERSONAS ATENDIDAS

Personas adultas (a partir de los 18 años sin cerrar la edad máxima de estar en el Centro) con parálisis cerebral o discapacidades afines, con necesidades de apoyo extensos y generalizados y con un grado de dependencia elevado.



SEXO-EDAD

	Mujeres	Hombres
Menos de 25 años	7	5
25 - 35 años	9	12
35 - 45 años	4	4
45 - 55 años	1	1
Más de 55 años	1	0
TOTAL	22	22



OBJETIVO GENERAL

Mejorar o mantener el mejor nivel posible de autonomía personal y calidad de vida de las personas destinatarias, fomentando su desarrollo integral, con el fin de potenciar sus capacidades y desarrollo de competencias para la autonomía personal y funcional, autodeterminación, inclusión social y participación en el entorno comunitario, como sujetos activos de derechos y deberes, y dando apoyo a las familias y/o personas cuidadoras.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Mantener, potenciar y habilitar las capacidades físicas y psíquicas y el funcionamiento de cada persona, minimizar posibles riesgos del deterioro.
- ✓ Facilitar apoyos estratégicos individualizados y personalizados adaptados a cada persona según sus necesidades y preferencias, para desarrollar su proyecto de vida.
- ✓ Promover el desarrollo integral de la persona y sus mayores cotas de calidad de vida en todas sus dimensiones.
- ✓ Desarrollar programas de intervención orientados a la realización de actividades de la vida diaria, la inclusión social y la participación en la vida comunitaria, la adquisición de destrezas



de autocuidado, la comunicación, el desarrollo de actividades ocupacionales, el aprendizaje de habilidades personales, sociales e interrelacionales.

- ✓ Fomentar hábitos adecuados de autonomía (conocimientos, experiencias... sus propias ideas).
- ✓ Promover la plena inclusión y participación de la persona en los recursos comunitarios que favorezcan su desarrollo personal y socialización, en clave de igualdad de oportunidades en el ejercicio de sus derechos y deberes.
- ✓ Respetar la individualidad e intimidad de la persona.
- ✓ Establecer relaciones de colaboración con otras asociaciones, federaciones, empresas privadas e instituciones públicas, etc. en orden a brindar una oferta de recursos lo más amplia y completa posible, optimizando la utilización de recursos comunitarios.
- ✓ Crear un vínculo de apoyo entre las familias, la persona con discapacidad, la persona de referencia y los profesionales para elaborar y coordinar el Plan Individualizado de Apoyo de la persona con los apoyos que sean necesarios.
- ✓ Ayudar a las familias, dotándolas de mecanismos necesarios de apoyo, asesoramiento, respiro, orientación, etc.

PROGRAMAS DE APOYO QUE SE PRESTAN EN EL CENTRO DE DÍA

- Acogida, valoración, información, orientación y planificación de apoyos
 - ✓ Acogida de las personas usuarias en el servicio.
 - ✓ Valoración de su situación, funcionamiento y necesidades de apoyo.
 - ✓ Plan individual de apoyos.
 - ✓ Dinamización y coordinación de apoyos (con los profesionales del servicio o centro y con otros profesionales y recursos externos).
 - ✓ Orientación y asesoramiento personal.
 - ✓ Salida/tránsito a otros recursos.
- Actividades básicas de la vida diaria:
 - ✓ Aseo e imagen personal.
 - ✓ Alimentación.
 - ✓ Autocuidado.
- Autonomía personal:
 - ✓ Apoyo para la autonomía personal y vida independiente: habilidades y competencias para la vida autónoma, como vivienda, vida en el hogar, vida diaria, asistencia servicios sanitarios, AVDs instrumentales,...
 - ✓ Autogestión y autodeterminación.
- Habilitación, mantenimiento y recuperación funcional.
 - ✓ Comunicación.
 - ✓ Movilidad.
 - ✓ Rehabilitación funcional.
 - ✓ Logopedia.



- ✓ Terapia ocupacional.
- ✓ Estimulación cognitiva.
- ✓ Atención psicológica
- ✓ Fisioterapia.
- ✓ Psicomotricidad.
- Relaciones interpersonales:
 - ✓ Habilidades sociales
 - ✓ Inteligencia emocional
 - ✓ Afectividad.
 - ✓ Sexualidad.
 - ✓ Vínculos.
- Vida comunitaria, social y cívica:
 - ✓ Utilización de recursos comunitarios.
 - ✓ Ocio y tiempo libre.
 - ✓ Deporte.
 - ✓ Participación en la comunidad.
 - ✓ Empoderamiento, ciudadanía y ejercicio de derechos y deberes.
- Intervención ante trastornos de conducta.
- Actividad ocupacional e integración social.
- Salud:
 - ✓ Control y seguimiento.
 - ✓ Prevención.
 - ✓ Hábitos de vida saludable.
 - ✓ Protocolos de actuación y coordinación con los servicios médicos.
 - ✓ Acompañamientos médicos en situaciones de emergencia.
- Atención a la familia y/o representantes legales:
 - ✓ Acogida y valoración de las necesidades de la familia.
 - ✓ Plan de apoyo familiar, evaluación y seguimiento.
 - ✓ Apoyos técnicos dentro del entorno familiar.
 - ✓ Información, orientación y formación a familiares

SERVICIOS QUE SE PRESTAN EN EL CENTRO DE DÍA

La atención en el Centro de Día se articula en base a una serie de servicios cuya función es satisfacer las necesidades bio-psico-sociales de las personas usuarias, que acuden regularmente. Estos son:

- Servicio de Dirección/Gerencia: Controla el adecuado funcionamiento y coordinación de todos los servicios.
- Servicio de Dirección/Técnica: Controla el adecuado funcionamiento y coordinación de todo lo relacionado con las personas usuarias y sus familias.



- Servicio de Trabajo Social: Asesora a la persona usuaria y familia sobre las ayudas y opciones que existen para mejorar su calidad de vida personal y socialmente.
- Servicio de Enfermería: Presta una atención basada en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. El Equipo está formado por tres profesionales.
- Servicio de Fisioterapia: El servicio de fisioterapia en el Centro de Día se orienta hacia la potenciación del ejercicio y a la realización de actividad física con el objetivo de prevenir el sedentarismo y mantener la autonomía de cada persona.
- Servicio de Psicología: desarrolla programas individuales de valoración, intervención clínica, coordinación con familias y también programas grupales.
- Servicio de Terapia Ocupacional: valora las capacidades y limitaciones de las personas usuarias, elaborando programas de tratamiento, rehabilitación y adaptación del entorno.
- Servicio de Logopedia: En este servicio se realiza un diagnóstico, evaluación y rehabilitación de los problemas, disfunciones, retrasos y trastornos que se presentan en la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la deglución.
- Servicio de Animación Sociocultural y Ocio: este servicio se encarga de la programación, dinamización, supervisión y organización de todas aquellas actividades relacionadas con el ocio y tiempo libre de las personas usuarias, siendo su función principal, mejorar su calidad de vida, desde el punto de vista funcional, social y cognitivo.
- Servicios Generales y Administración: Limpieza, recepción, restauración, vigilancia, mantenimiento (comunes a todos los recursos del centro)
- Servicio de sexología: Es el encargado de trabajar sobre la intimidad, el conocimiento del propio cuerpo, el cuidado de la imagen personal, los vínculos, las emociones y las conductas eróticas de las personas usuarias.
- Servicio de Transporte

Cada uno desde su especialidad, y a la vez de forma coordinada e integrada, trabajan para el cumplimiento de los objetivos del Centro.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las líneas **estratégicas** que marcan toda la intervención del Equipo Interdisciplinar son:

- Contribuir al bienestar físico y emocional de las personas con P.C.
- Potenciar la autonomía personal de las personas con P.C.
- Potenciar la participación familiar en las experiencias vitales de las personas usuarias.
- Mantener un compromiso con la calidad del servicio prestado.

La intervención del Equipo Interdisciplinar se materializa en cinco **líneas de actuación** en cada uno de los Departamentos:

1. Tratamientos Individuales de cada una de las disciplinas.
2. Talleres Terapéuticos. Tratamientos de pequeños grupos con necesidades homogéneas.



3. Actividades de Módulo. Actividades dirigidas a satisfacer necesidades básicas de la persona y a favorecer la socialización.
4. Actividades de Centro y complementarias. Celebraciones y fechas señaladas en las que participan los tres centros (Personas Adultas y Colegio) y actividades complementarias y de ocio.
5. Proyectos de innovación. Iniciativas innovadoras que responden al compromiso de la organización con la mejora continua.

TALLERES TERAPÉUTICOS GRUPALES

Buenos días

Es una actividad que se realiza diariamente en el módulo de referencia en la que participan todas las personas usuarias.

Se desarrolla la dinámica con material visual (tres paneles de colores que hacen referencia a la temporalidad, el menú que comen y cenan cada día y la actividad que van a desarrollar cada día) y apoyo auditivo de apertura y cierre.

Objetivos:

- Favorecer una dinámica grupal en la que las personas usuarias empiecen el día orientados en tiempo, espacio y persona.
- Generar rutinas de aprendizaje que aporten seguridad y desarrollo de nuevos aprendizajes que consideren significativos para cada cual.
- Generar roles individuales, de cooperación colectiva que favorezcan las relaciones interpersonales entre las personas usuarias.

Movilidad en Suelo

El taller de movilidad está dirigido a las personas usuarias con mayores necesidades de apoyo y parte de un enfoque muy orientado al “Método Basal”. Por ello, se da una especial importancia a respetar los tiempos de cada persona y observar de forma exhaustiva sus expresiones y reacciones. De esta manera participan de forma consciente de toda la actividad, desde las transferencias hasta los ejercicios que se realizan.

Objetivos:

- Mejorar su propiocepción, siendo más conscientes de sus límites corporales.
- Mantener sus capacidades motrices funcionales.
- Mejorar las relaciones interpersonales, tanto con sus compañeros y compañeras de grupo de convivencia como con personas de otros espacios.

Afectividad en Suelo

Este taller se realiza en colchonetas (sala de fisio), dando la oportunidad de que puedan relacionarse en un contexto favorable. La actividad consiste en ejercicios y juegos de contacto y acercamiento, que exigen la escucha profesional, para dar sentido y significado a sus expresiones.



El objetivo fundamental es favorecer los vínculos de confianza, dar oportunidades para que contacten, se conozcan mejor y expresen cuáles son sus vínculos de preferencia dentro del grupo.

Cocina

A lo largo de la semana se decidirá mediante votación la receta a realizar. Esa misma semana un pequeño grupo sale a realizar la compra de los utensilios necesarios. El día del taller los participantes se ponen alrededor de la mesa para ir realizando los diferentes pasos de la secuencia trabajando tanto a nivel manipulativo o sensorial y cognitivo, aumentando los tiempos en aquellos pasos que se van a trabajar desde los departamentos más detenidamente.

El objetivo de este taller es trabajar habilidades de la vida diaria donde se vea implicada la motricidad fina y gruesa, para poder ser trasladadas posteriormente hasta diferentes secuencias del día a día. Trabajar a nivel sensorial, diferenciación de gustos, sabores, densidades y texturas.

Naturaleza

Se trata de un taller grupal, que se realiza en el invernadero. En él se desarrollan actividades relacionadas con el medio hortícola. Teniendo el contexto, la actividad propuesta y las necesidades y preferencias de la persona, como engranaje de la fundamentación del taller.

Objetivos:

- Ofrecer experiencias sensoriales mediante estímulos provenientes de medio hortícola.
- Favorecer patrones de movimiento funcionales de miembro superior mediante actividades relacionadas con la naturaleza.
- Fomentar nuevos aprendizajes relacionados con los procesos de trabajo que se realizan en el entorno del invernadero.

Deporte

Se trabajan deportes como la Boccia, el Slalom, Psicomotricidad, baloncesto adaptado y natación adaptada.

Objetivos:

- Mejorar el sistema músculo-esquelético, cardio-respiratorio, y la coordinación.
- Trabajar la concentración.
- Mejorar el bienestar emocional.
- Trabajar el respeto al compañero.
- Participación en pruebas deportivas.

Educación Sexual

Espacio de trabajo en grupo, para ofrecer y compartir información referida a cualquiera de los contenidos esenciales en educación sexual y entre los que hay que destacar el conocimiento del

cuerpo, la Respuesta Sexual Humana, la intimidad, la imagen personal, los vínculos, las emociones y la manera de expresarlas.

Objetivos

- El principal objetivo es legitimar el hecho de hablar de sexualidades.
- Ofrecer conocimientos básicos, relacionados con la educación sexual.
- Transmitir valores, en favor de una visión positiva de las sexualidades.



Títeres

En un espacio amplio, en el que acude semanalmente un grupo reducido siempre de las mismas personas. Cada semana se decide el diseño de la marioneta a realizar para la próxima semana, donde realizan una presentación de ésta y se decide el tema a tratar en la próxima representación.



Se trabaja la toma de decisiones en grupo, discriminación de colores, y texturas. Se realiza manipulación de diferentes objetos con texturas y tamaños distintos. Se comparte con el resto de compañeros un espacio que les resulta motivacional y divertido, realizando algo de su interés. Contempla la parte de ocio, tratándose de una actividad significativa para ellos.

Objetivos:

- Se trata de un taller cuyos objetivos se dan de manera progresiva.
- Comienza con la toma de decisiones y el consenso grupal de cómo elaborar la nueva marioneta perteneciente a la colección. Posteriormente se desarrolla dicho diseño en taller cada semana, hasta obtener el resultado final, trabajando tanto destrezas manuales, como cognitivas, siempre con la intervención puntual en todas las sesiones de alguno de los miembros de la colección.
- Se muestran varias opciones a elegir para realizar la representación en el centro de una obra, que posteriormente en otra sesión es representada. Para finalizar cada temporada del taller se realiza una salida de todo el grupo a ver una representación profesional.

Siente tu cuerpo

Taller dirigido a mujeres que han mostrado intereses comunes sobre la anatomía y fisiología de sus cuerpos; en concreto de los cambios físicos del cuerpo de la mujer según van cumpliendo años. En este taller participan 9 Mujeres de las cuales, son: 6 mujeres usuarias, 2 personas de apoyo (deben de ser las mismas para poder darle una Calidad al Taller) y una fisioterapeuta que coordina el taller. Este taller se realiza 1 vez a la semana.

Los objetivos del taller se acordaron con las Mujeres que participan en él y se consensuaron en grupo. Durante el taller en ocasiones surgen emociones en las que alguna de las Mujeres llora, esto es debido al trabajo que se realiza del “Coure” en el que se liberan las fascias musculares de la cadena anterior. En estos momentos recogemos y acompañamos a la persona con un abrazo y mucho contacto propioceptivo adoptando posturas fetales.

Objetivos:

- Conocer de forma sencilla el cuerpo de la mujer, su anatomía y fisiología.
- Realizar una “Escucha” del propio cuerpo antes y después del taller.
- Sentir el movimiento de las partes del cuerpo que se han trabajado en esa sesión.
- Compartir experiencias, sensaciones y preocupaciones que siente cada Mujer participante en su cuerpo.
- Trabajar y mejorar la función respiratoria dando consciencia de ella en cada ejercicio o acompañamiento que se hace.
- Mejorar la función del diafragma pélvico mediante ejercicios propioceptivos.
- Mejorar el tono muscular y la función cardio-respiratoria.
- Mejorar el sistema musculoesquelético.

Autogestores

Nace como resultado del proyecto de innovación “Red de Ciudadanía Activa” (ASPACE) en el que participan los Departamentos de Psicología y Ocio. El grupo tiene en común su necesidad de dar respuesta a temas trascendentales que quieren aprender a gestionar en sus propias vidas y con carencia de habilidades para ello. El proyecto persigue fomentar la autodeterminación a través del debate de temas relacionados con la vida adulta, sobre todo, para las personas que viven en la Residencia. Además, por la dinámica y los objetivos, los participantes van adquiriendo conciencia de su rol como personas adultas y/o de las aspiraciones que tienen como tal en cuanto al trato hacia ellos y sus derechos y responsabilidades.

Metodología grupal participativa. El profesional va regulando la propuesta de temas y va moderando las aportaciones de cada miembro.

Objetivos:

- Desarrollar el ejercicio de la participación social.
- Poner en práctica la toma de decisiones sobre temas trascendentes en la vida de las personas adultas con PC.
- Resolver problemas y desacuerdos.
- Plantear y legitimar las necesidades propias y áreas de interés.
- Respetar y comprender las necesidades ajenas.
- Desarrollar la percepción de autoeficacia, entre otras creencias de control.
- Potenciar el ejercicio de la autodeterminación, expresarse y el grupo escuchará y respetará estas propuestas.

Campeones

Actividad deportiva grupal, donde se trabaja el aprendizaje y la práctica de los diferentes deportes que existen (boccia, slalom, psicomotricidad, ciclismo, fútbol...). En cada deporte se nombra a un Capitán/a. Se realiza en los exteriores y en la sala de fisioterapia. Se utilizan materiales como: Canaletas, pivotes, conos, aros, triciclos, pelotas... Se pretende realizar trimestralmente una salida a lugares de interés relacionados con la actividad deportiva y en la que comeremos fuera.

Objetivos:

- Conocer los deportes de interés, desde el reglamento hasta la práctica deportiva.
- Nombrar a un Capitán en cada deporte consensuado por el Equipo.
- Aprender a desenvolverse y a tomar decisiones propias durante el desarrollo del juego.
- Mejorar la comunicación técnica de cada deporte entre el participante y la persona Asistente.
- Adaptarse al ritmo de cada participante y respetar el turno.



- Mejorar las posturas y habilidades motrices de cada persona para conseguir un movimiento más funcional y armónico.
- Trabajar con todo el cuerpo para evitar lesiones producidas por las compensaciones que puedan aparecer.
- Mejorar la puntería, la dirección, el equilibrio, la coordinación...
- Trabajar el sistema cardio-respiratorio y la fuerza.
- Que cada participante sea consciente de sus dificultades y de sus necesidades para mejorar la calidad del movimiento.
- Aumentar la autoestima de cada participante.
- Participar en competiciones y actividades deportivas de la Liga UPAPSA.
- Organizar salidas para hacer una práctica deportiva inclusiva.

Psicoeducación

Se pretende mejorar la desenvolvura de las personas usuarias dentro de un entorno social completo, proporcionando herramientas de conocimiento y gestión emocional, comunicación asertiva y resolución de conflictos.

Objetivos:

- Conocer las emociones.
- Reconocer las emociones propias.
- Reconocer las emociones ajenas.
- Adquirir herramientas de gestión emocional.
- Favorecer el manejo de la persona en un entorno social.
- Mejorar la percepción de los acontecimientos negativos con ópticas más favorables.
- Adquirir herramientas de resolución de conflictos.
- Fomentar la comunicación y el contacto físico
- Conocer el concepto de amor.
- Conocer tipos de amor.
- Conocer los mitos del amor romántico.
- Fomentar los diferentes tipos de amor.
- Introducir el concepto de asertividad.
- Conocer el concepto de asertividad.
- Reconocer conductas pasivas.
- Reconocer conductas agresivas.
- Reconocer conductas asertivas.
- Realizar conductas asertivas.
- Modificar conductas pasivas por asertivas.
- Modificar conductas agresivas por asertivas.
- Establecer límites.



- Conocer conceptos de respeto y empatía.
- Poner en práctica el respeto.
- Ser capaz de empatizar con compañeros en diferentes situaciones.

Teatro

Taller de teatro donde se estimula la participación activa, la comunicación, la inclusión social en el grupo, y la motivación, entre otros.

Objetivos:

- Escucha activa.
- Potenciar y mantener la atención.
- Aumentar su motivación.
- Estimular el lenguaje perceptivo y expresivo.
- Mejorar las relaciones interpersonales.

Aprendizaje basado en juegos (ABJ)

Se realiza en diferentes grupos con participantes con características similares y objetivo de aprendizaje comunes. Los juegos de mesa modernos fomentan el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la resolución de problemas así como mejoran la concentración y la memoria. Con ellos también se buscan beneficios físicos, manipulando piezas o dados ayudando a mejorar la destreza manual y la coordinación. Acciones como agarrar, mover y soltar piezas pueden fortalecer los músculos de las manos.

En el aspecto social, se fomenta la comunicación y el trabajo en equipo, lo que puede reducir el aislamiento social, además de que aprender a jugar en grupo enseña a tener en cuenta las perspectivas de los demás, y a trabajar en conjunto.

Así mismo, se reciben beneficios emocionales ya que, completar tareas y ganar partidas puede aumentar la autoestima y la sensación de logro, y perder, ayudará a manejar la frustración de manera adecuada. Jugar puede ser una forma divertida de relajarse y liberar tensiones.

Por otro lado, los juegos de mesa son beneficiosos a nivel educativo, ya que, a través de ellos se pueden enseñar conceptos matemáticos, lingüísticos y de lógica de forma entretenida, así como inspirar la imaginación y creatividad en la resolución de problemas.

Son totalmente adaptables a las habilidades y necesidades del grupo de personas participantes, por lo que se personalizan para promover la inclusión y la participación activa.

Estimulación

Sesiones grupales de estimulación, en la que se ofrecen oportunidades sensoriales, dirigidas por un Terapeuta Ocupacional, y siguiendo los Modelos de trabajo de Estimulación Basal e Integración Sensorial.

Ofrecer oportunidades sensoriales y de participación que aporten bienestar físico y emocional.



Fitness

Taller compuesto de un grupo heterogéneo de personas usuarias con capacidades y necesidades de apoyo diferentes que realizarán actividad física y ejercicios de forma activa dirigidos por el fisioterapeuta y con apoyo del equipo cuidador. Dado el número de personas usuarias que accede al taller, se divide en dos grupos y cada grupo realizará el taller en semanas alternas.

Generales: Fomentar las relaciones sociales, el compañerismo y la motivación a través del ejercicio físico.

Específicos: Mejorar el sistema cardiovascular, y el trofismo de los tejidos, mejorar la coordinación, velocidad de reacción y el equilibrio(en sedestación y bipedestación), la potenciación muscular y la elastificación del sistema musculoesquelético, mantener o mejorar rangos articulares y trabajar sobre los ajustes posturales.

Vínculo

Sesiones grupales en las que participan personas usuarias de distintos módulos, buscando una reciprocidad entre ellas, mediante el juego, el cuidado y la estimulación. Se empodera a personas que, bajo su deseo personal, y cuyas destrezas y habilidades físicas y cognitivas, permiten el acercamiento a otras con menos posibilidades de hacerlo debido a sus condiciones

Objetivos

- Mejorar el vínculo y las relaciones interpersonales entre personas usuarias
- Potenciar el bienestar emocional a través del contacto, el vínculo y las relaciones interpersonales
- Potenciar la satisfacción vital de las personas participantes, especialmente de aquellas que participan de manera más activa.

La tortuga 2.0

El taller consiste en crear un canal de comunicación con las NNTT para publicar mensualmente las noticias de APCA. Se creará un blog donde se retomará la elaboración del periódico La tortuga. Las publicaciones las decidirán los asistentes al taller.

Objetivos generales:

- Crear un espacio donde potenciar la autodeterminación y la expresión de preferencias.
- Aumentar y potenciar la socialización con los compañeros y compañeras.
- Formar a los usuarios y usuarias en la utilización de las redes sociales para el intercambio y la exposición de la información.

Objetivos específicos:

- Mejorar la comunicación social.
- Fomentar las habilidades de lecto-escritura.
- Potenciar la autodeterminación y la comunicación asertiva dentro de un grupo.



Espumas

En este taller se busca trabajar la estimulación sensorial intraoral en personas con disfagia grave que disponen de alimentación enteral, o bien que son candidatos a ella, mediante la preparación de espumas saborizadas.

Objetivos:

- Trabajar la estimulación sensorial intraoral en personas con disfagia grave que disponen de alimentación enteral.
- Conseguir la participación de las personas usuarias en la preparación de las espumas mediante utensilios y aparatos eléctricos de cocina adaptados, para potenciar sus habilidades de la vida diaria.

Me conecto

Taller en el que las personas usuarias tienen accesibilidad a Internet y pueden mantener el contacto con otras personas externas al centro mediante publicaciones de Facebook y/o Messenger.

El periódico sale semestralmente, en el cual se destacan las actividades, sucesos e inquietudes que han surgido en ese periodo de tiempo.

Objetivos:

- Fomentar las relaciones interpersonales, tanto con compañeros del centro como con personas externas al centro.
- Ofrecer acceso a la información y a las nuevas tecnologías.
- Propiciar la participación activa.
- Expresar motivaciones, emociones, preferencias...etc.

Hipoterapia

Se trata de una actividad desarrollada en un Centro Hípico fuera de nuestros centros. En ella utilizamos el trabajo con caballos de una forma terapéutica para nuestros usuarios y usuarias. Realizamos una anticipación y una actividad sensitiva con el caballo. Acariciamos los diferentes pelajes, peinamos con distintos cepillos, pintamos con pinturas al agua.

Posteriormente se realiza la actividad de monta con aquellas personas usuarias que tengan la posibilidad de hacerlo de forma segura.

En algunos casos la persona monta de forma autónoma y el apoyo se le da desde el suelo. En otros casos se realiza un apoyo sobre el caballo.

Una vez sobre el caballo, se realizan diferentes ejercicios.

Objetivos:

- Mejorar la fuerza y flexibilidad del sistema musculoesquelético.
- Trabajar la coordinación y el equilibrio.
- Estimular la propiocepción y realizar trabajo sensitivo.
- Realizar actividades terapéuticas en entornos lúdicos.

Hidroterapia

Tratamientos individualizados que se realizan en el agua y en la zona seca. Se utilizan las siguientes técnicas: Método Hallowick, Badragazz, Watsu y cinesiterapia.

Objetivos:

- Mejorar el sistema músculo-esquelético.
- Mejorar el sistema cardio-respiratorio.
- Fomentar la autonomía en los acompañamientos en la ducha y en el vestido y desvestido.
- Trabajar el concepto intimidad.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividad	Descripción	Sesiones realizadas
Actividades de Centro y Complementarias	Actividades en las que se encuentra involucrado todo el centro (fiestas, proyectos de Centro, etc) y Actividades que complementan las acciones programadas.	64
Excursiones y salidas	Actividades que se realizan fuera del centro y que son las más demandadas por las personas usuarias.	274
Estancias vacacionales	Viaje de varios días de duración y orientado al ocio y disfrute.	4
Viajes profesionales	Viaje de varios días de duración orientado a acudir las personas usuarias a actividades profesionales	1
Convivencia Basal	Actividad de varios días de duración en la que participan los usuarios de mayor afectación y/o de Centro de día.	2
Alumnado tutorizado de prácticas	Las diferentes disciplinas tutorizan y enseñan las metodologías de trabajo a alumnos en prácticas.	19

Voluntariado	Gestión y atención al grupo de voluntarios que hacen posible que muchas actividades de ocio se lleven a cabo.	54
Visitas Atendidas	Se muestran las instalaciones, la metodología de trabajo y las actividades más relevantes del centro.	11
Casos Externos Asesorados	Servicio de asesoramiento e información donde se resuelven dudas y se realizan las derivaciones pertinentes.	5
Participación en Ponencias y cursos equipo técnico	El Equipo Técnico es requerido, en calidad de expertos en P.C, en cursos y ponencias.	7
Participación en Ponencias y cursos personas usuarias	Se requiere su presencia en cursos y/o ponencias.	2
Proyectos de Innovación	Iniciativas innovadoras que responden al compromiso de la organización con la mejora continua.	7

PROYECTOS DE INNOVACIÓN

Los Proyectos de Innovación son los que nos llevan a una mejora continua y a una búsqueda de alternativas de trabajo. Los que se han realizado este año han sido los siguientes (algunos ya se iniciaron en años anteriores y se mantienen y otros son de nueva creación):

“ENCUENTRO ESCUCHA”

Este año hemos empezado a trabajar en él, ya que en el año 2025 APCA tiene previsto organizar la segunda edición del “Encuentro Escucha”. Este encuentro surge de la voluntad por parte del equipo de querer dar visibilidad y generar un espacio de reflexión al acompañamiento que realizamos diariamente a personas con grandes necesidades de apoyo y una discapacidad intelectual significativa. En esta ocasión ponemos el foco en la comunicación en el sentido más amplio de la palabra.

TALENTO ASPACE

Confederación ASPACE continúa con el proyecto “Talento ASPACE”. Con él se quiere potenciar la capacidad y la actitud de los propios trabajadores de las entidades que forman parte de la organización y conseguir así un enriquecedor intercambio de conocimientos y buenas prácticas



entre los distintos profesionales de las entidades ASPACE, participando en el mismo 35 entidades, siendo APCA una de ellas.

La idea de la puesta en marcha de este proyecto surgió al identificar un vacío en la gestión del conocimiento acumulado en todas las entidades ASPACE. En ellas se llevan a cabo continuos procesos de aprendizaje, se incorporan nuevas opciones de sistemas de gestión o intervención y se favorece la formación de los trabajadores y la autogestión de las personas con parálisis cerebral, pero no se dispone de ninguna estructura que facilite el intercambio de toda esta información.

“PROGRAMA RED DE CIUDADANÍA ACTIVA (ASPACE)”

El Departamento de Ocio y el Departamento de Psicología lo inician de forma conjunta como un proyecto de innovación en el año 2014 y continuamos con él durante estos años. Podemos extraer resultados muy positivos, entre ellos, la generación de nuevos proyectos que pretenden ampliar cuantitativa y cualitativamente las líneas definidas para mejorar la capacidad de autodeterminación de los participantes y también, ir calando en la cultura organizacional. La evolución del grupo es considerable ya que hay evidencias que muestran dicha mejora:

- La participación en el Día Mundial de La Parálisis Cerebral.
- A través de la Red de Ciudadanía Activa las personas con parálisis cerebral se han formado en habilidades socioemocionales.
- Desde el CERMI solicitaron la intervención de una persona usuaria para participar en la formación de personal de la conselleria de Justicia sobre “Trato adecuado a las personas con discapacidad”.
- La Universidad de Alicante nos invitó a la lectura pública de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, dentro de las actividades que ha organizado para conmemorar el día Internacional de las Persona con Discapacidad. Una persona usuaria de APCA, leyó el artículo 11 de la Convención.
- Este año hemos vuelto a tener 6 encuentros de “La tribu” conjuntamente con personas usuarias de ASPANIAS, las decisiones que toman las personas con parálisis cerebral y sus opiniones son muy importantes y tenidas en cuenta a la hora de realizar cualquier proyecto o actividad. La Red de Ciudadanía activa es una prueba de ello, un espacio de empoderamiento donde las personas con parálisis cerebral debaten temas que les afectan e interesan para trasladar sus preferencias y opiniones a las entidades del Movimiento ASPACE y a la sociedad.
- Las personas usuarias se han desplazado en 5 ocasiones a IES para dar visibilidad a las personas con parálisis cerebral, reclamar sus derechos y autodeterminación. Hemos recibido a 11 grupos de estudiantes de diversas disciplinas como visitas formativas en nuestros centros de adultos.
- Hemos estado presentes en la Feria de entidades por el Día de la Discapacidad que ha organizado la Universidad Miguel Hernández de Elche
- Acudimos a los actos que se organizaron desde el Departamento de Promoción de la Autonomía Personal (Concejalía de Bienestar Social del Ayto. De Alicante) con motivo del día de la discapacidad, se realizaron diversos talleres para dar visibilidad a las personas con discapacidad, nosotros organizamos uno de boccia.

Además, seguimos realizando las actividades que se pusieron en marcha en años anteriores como: La Planificación del Ocio (asamblea mensual para decidir actividades de ocio del mes entrante), la participación en el Consejo de Centro. Las familias también participan (esta es una iniciativa que persigue implicar a los padres/ madres/ familiares en los procesos de autodeterminación). Seguimos trabajando en los Talleres de relaciones Interpersonales y el de Autogestores, en ellos detectamos la necesidad de promover **la vida independiente**.

PROYECTO LARA: Desde el departamento de logopedia se ha trabajado en este proyecto para conseguir, a través del uso de soluciones y herramientas tecnológicas, ser un referente para los procesos de Transformación Digital en los entornos de vida de las personas con discapacidad. El objetivo es favorecer su plena inclusión y participación en la sociedad. Busca facilitar la comunicación a quienes tienen problemas para hablar. Lo hacen mediante una aplicación que transcribe y pronuncia sus palabras en tiempo real.

Participación de forma activa en la **COMISIÓN DE FISIOTERAPEUTAS** de UPAPSA. Durante todo el año el Departamento de Fisioterapia ha participado en las reuniones de la Comisión de fisioterapeutas que se realizan en los distintos Centros pertenecientes a Upapsa. Dichas reuniones sirven para realizar trabajos conjuntos, intercambios de ideas, organización de cursos, formación, actualización en el ámbito de la Fisioterapia.

Jornada de formación “Sedestación y posicionamiento” y “Mandos especiales sillas eléctricas”.

Todos los miembros del departamento de fisioterapia asistieron el 29 de Octubre en Madrid a la jornada de formación impartida por el equipo técnico de Permóvil. En ella nos mostraron los distintos materiales de posicionamiento que hay actualmente en el mercado y su correlación con las necesidades de las personas usuarias del centro. A su vez nos enseñaron el abanico de sillas eléctricas del que disponen así como las posibles adaptaciones realizables.

Participación en la **COMISIÓN DE VOLUNTARIADO de UPAPSA:** A través de Tejiendo Redes, es un proyecto en red que pretende generar sinergias de beneficio mutuo entre las entidades participantes.

Estas entidades hacen de mediadores entre las personas con discapacidad intelectual de los centros y las personas voluntarias para facilitar que se generen lazos personales significativos a partir de actividades de ocio inclusivo. Esto es uno de los mayores valores que podemos ofrecer a las





personas con discapacidad intelectual. El voluntariado persona-persona supone una vía de gran valor para generar y mantener estos vínculos. Los centros que participan son: Upapsa Alicante, Centro San Rafael, APCA Meconecto Comotu, Fundación Tutela Alicante, ASMIBE-Asociación de Personas con Discapacidad de Benidorm y Comarca, Apda Aspe, APADIS Villena, Voluntariado Acodip, Centro Ocupacional San Pascual.

RESIDENCIA

La Residencia “Infanta Elena” es un Centro Concertado con la Vicepresidencia Segunda y Conselleria de Servicios Sociales Igualdad y Vivienda destinado a servir de vivienda estable y común, en el que se presta una atención integral y continuada que tiene la función sustitutoria del hogar familiar. En ella se atienden a personas con parálisis cerebral y discapacidades afines con necesidades de apoyos extensos y generalizados, que necesitan cubrir la necesidad de vivienda habitual o permanente. Considerando la naturaleza de la dependencia, grado de la misma e intensidad de los cuidados que precise la persona, conforme a su Programa de Atención Individual (PIA). Ofrece, desde un enfoque biopsicosocial, servicios continuados de carácter personal y sanitario, orientados a mejorar la calidad de vida, autonomía personal y participación en la comunidad. Se realizan actividades de rehabilitación, mantenimiento, prevención, movilización y tratamientos individuales, tanto de fisioterapia, logopedia, psicología y terapia ocupacional, en función de la patología y la dependencia funcional de las personas usuarias y se llevan a cabo actividades de prevención y promoción de la salud.

OCUPACIÓN DEL SERVICIO

La residencia cuenta con 60 plazas. En el año 2024 se han gestionado 5 nuevas altas de personas usuarias y tres bajas por defunción, distribuidas a lo largo del año como recogemos a continuación.

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
58	58	60	60	60	60	59	60	60	60	60	60

PERFIL DE LAS PERSONAS ATENDIDAS

Personas adultas con parálisis cerebral y otras discapacidades afines, que presenten altas necesidades especiales de apoyo extenso o generalizado para su autonomía personal y calidad de vida y con necesidad de soporte residencial.

SEXO:

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Mujeres	26	26	26	26	26	26	25	26	26	26	26	26
Hombres	32	32	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
TOTAL	58	58	60	60	60	60	59	60	60	60	60	60



EDAD:

	MUJERES	HOMBRES
Menos de 25 años	-	3
25 - 34 años	4	3
35 - 44 años	14	14
45 - 54 años	8	8
55 - 64 años	-	6
+ de 65 años	-	-
TOTAL	26	34



OBJETIVO GENERAL:

Cubrir la necesidad de vivienda habitual o permanente a personas con parálisis cerebral o discapacidades afines, mejorando su calidad de vida en todas sus dimensiones y promoviendo su autonomía personal y participación activa en la comunidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proporcionar un hogar y garantizar su alojamiento, manutención y apoyo para las actividades básicas de la vida diaria.
- Atención sociosanitaria.
- Mantener, potenciar y habilitar su desarrollo personal, competencias, habilidades y experiencias orientadas hacia una vida más autónoma, así como sus capacidades físicas y psíquicas y el funcionamiento de cada persona, previniendo posibles riesgos del deterioro.
- Facilitar apoyos estratégicos individualizados y personalizados adaptados a cada persona según sus necesidades y preferencias
- Garantizarles los cuidados y la asistencia personal necesaria para realizar las actividades básicas de la vida diaria.
- Ofrecerles oportunidades para elegir y tomar decisiones relacionadas con su proyecto de vida personal, así como con su vida cotidiana.
- Procurar satisfacción con la convivencia, basada en la solidaridad y la ayuda mutua.
- Promover el mantenimiento y el refuerzo de sus redes familiares y sociales de apoyo.
- Favorecer su sentimiento de seguridad.



- Ofrecerles oportunidades para integrarse y participar en el entorno comunitario y para utilizar los servicios comunitarios.
- Potenciar su participación en la vida social, cultural de nuestra comunidad mediante actividades de ocio inclusivo.

PROGRAMAS DE APOYO QUE SE PRESTAN EN LA RESIDENCIA.

- Acogida, valoración, información, orientación y planificación de apoyos
 - ✓ Acogida de las personas usuarias en el servicio.
 - ✓ Valoración de su situación, funcionamiento y necesidades de apoyo.
 - ✓ Plan individual de apoyos.
 - ✓ Dinamización y coordinación de apoyos (con los profesionales del servicio o centro y con otros profesionales y recursos externos).
 - ✓ Orientación y asesoramiento personal.
 - ✓ Salida/tránsito a otros recursos.
- Actividades básicas de la vida diaria:
 - ✓ Aseo e imagen personal.
 - ✓ Alimentación.
 - ✓ Autocuidado.
- Autonomía personal:
 - ✓ Apoyo para la autonomía personal y vida independiente: habilidades y competencias para la vida autónoma, como vivienda, vida en el hogar, vida diaria, asistencia servicios sanitarios, AVDs instrumentales, ...
 - ✓ Autogestión y autodeterminación.
- Habilitación, mantenimiento y recuperación funcional.
 - ✓ Comunicación.
 - ✓ Movilidad.
 - ✓ Rehabilitación funcional.
 - ✓ Logopedia.
 - ✓ Terapia ocupacional.
 - ✓ Estimulación cognitiva.
 - ✓ Atención psicológica
 - ✓ Fisioterapia.
 - ✓ Psicomotricidad.
- Relaciones interpersonales:
 - ✓ Habilidades sociales
 - ✓ Inteligencia emocional
 - ✓ Afectividad.
 - ✓ Sexualidad.
 - ✓ Vínculos.
- Vida comunitaria, social y cívica:
 - ✓ Utilización de recursos comunitarios.
 - ✓ Ocio y tiempo libre.
 - ✓ Deporte.



- ✓ Participación en la comunidad.
- ✓ Empoderamiento, ciudadanía y ejercicio de derechos y deberes.
- Intervención ante trastornos de conducta.
- Actividad ocupacional e integración social.
- Salud:
 - ✓ Control y seguimiento.
 - ✓ Prevención.
 - ✓ Hábitos de vida saludable.
 - ✓ Protocolos de actuación y coordinación con los servicios médicos.
 - ✓ Acompañamientos médicos en situaciones de emergencia.
- Atención a la familia y/o representantes legales:
 - ✓ Acogida y valoración de las necesidades de la familia.
 - ✓ Plan de apoyo familiar, evaluación y seguimiento.
 - ✓ Apoyos técnicos dentro del entorno familiar.
 - ✓ Información, orientación y formación a familiares.

SERVICIOS QUE SE PRESTAN EN LA RESIDENCIA.

La atención se articula en base a una serie de servicios cuya función es satisfacer las necesidades bio-psico-sociales de las personas usuarias. Estos son:

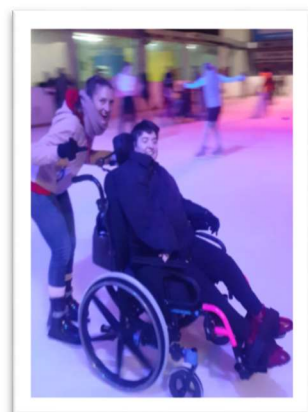
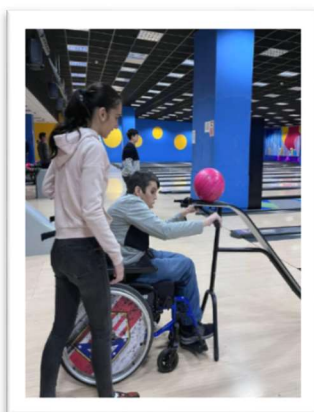
- Servicio de **Dirección/Gerencia**: Controla el adecuado funcionamiento y coordinación de todos los servicios.
- Servicio de **Dirección/Técnica**: Controla el adecuado funcionamiento y coordinación de todo lo relacionado con las personas usuarias y sus familias.
- Servicio de **Trabajo Social**: Asesora a la persona usuaria y su familia sobre las ayudas y opciones que existen para mejorar su calidad de vida personal y socialmente.
- Servicio de **Enfermería**: Presta una atención basada en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. El Equipo está formado por tres profesionales.
- Servicio de **Fisioterapia**: El servicio de fisioterapia en la Residencia se orienta hacia la potenciación del ejercicio y a la realización de actividad física con el objetivo de prevenir el sedentarismo y mantener la autonomía de cada persona.
- Servicio de **Psicología**: desarrolla programas individuales de valoración, intervención clínica, coordinación con familias y también programas grupales.
- Servicio de **Terapia Ocupacional**: valora las capacidades y limitaciones de las personas usuarias, elaborando programas de tratamiento, rehabilitación y adaptación del entorno.
- Servicio de **Animación Sociocultural y Ocio**: este servicio se encarga de la programación, dinamización, supervisión y organización de todas aquellas actividades relacionadas con el ocio y tiempo libre de las personas usuarias, siendo su función principal, mejorar su calidad de vida, desde el punto de vista funcional, social y cognitivo.
- Servicio de **sexología**: Este servicio es el encargado de trabajar sobre la intimidad, el conocimiento del propio cuerpo, el cuidado de la imagen personal, los vínculos, las emociones y las conductas eróticas de las personas usuarias.
- **Servicios Generales y Administración**: Limpieza, recepción, restauración, vigilancia, mantenimiento (comunes a todos los recursos del centro)

Cada uno desde su especialidad, y a la vez de forma coordinada e integrada, trabajan para el cumplimiento de los objetivos del Centro.

TALLERES TERAPÉUTICOS GRUPALES

Los talleres realizados en horario de residencia, a partir de las 17:00 h, durante el año 2024, han sido:

Actividades de Ocio Inclusivo: Desde el departamento de Ocio y tiempo libre se considera el ocio como un elemento fundamental para mejorar la calidad de vida, por ello de forma semanal, se plantean actividades aprovechando recursos de ocio externos. Los fines de semana, también se ofrecen actividades para todas las personas que pasan el fin de semana en la residencia. En su mayoría, se realizan actividades de ocio aprovechando los recursos de la comunidad, se realizan salidas al teatro, conciertos, a comer, visitar museos, exposiciones, eventos deportivos. Para llevar a cabo este tipo de actividades se cuenta con personal voluntario.



Participando en el proyecto en red **TEJIENDO REDES** que pretende generar sinergias de beneficio mutuo entre las entidades participantes, entidades que hacen de mediadores entre las personas con discapacidad de los centros y las personas voluntarias.

La participación en estas actividades es rotativa, considerando los gustos y preferencias de las personas, la actividad a desarrollar y que haya un equilibrio en el número de salidas que realizan cada una de ellas.

Juegos en el suelo: Es la continuación de las pautas que desde el departamento de fisioterapia se marcan para la mejora del bienestar físico de los residentes. La actividad se realiza durante la tarde y tiene, aproximadamente, una hora de duración. Han acudido a esta actividad 8 personas.

Talleres de manualidades y preparación de festivos: Mediante los talleres de manualidades, donde se trabajan habilidades artísticas, hacemos adornos y objetos artesanales para decorar la residencia con motivo de las diferentes festividades del año. La participación está abierta, teniendo muy buena acogida y participando de ella la práctica totalidad de las personas usuarias.



Festividades y días especiales: Estos días son aquellos en los que se realizan actividades extraordinarias para celebrar diferentes festividades como el APCA Spring Festival, Halloween, los cumpleaños. La participación es abierta, teniendo muy buena acogida y participando de ella la práctica totalidad de las personas usuarias.



Cine en la Resi: A petición de las personas usuarias de la Residencia, se proyecta en la pantalla táctil la película o serie que el grupo decide. En verano se aprovecha el jardín para hacer el “cine a la fresca”. Las personas participantes son rotativas.

Actividades de relajación: Puesto que convivir con tanta gente puede resultar complicado e incluso estresante en algunas ocasiones, se plantean estas actividades para que la persona encuentre un espacio de intimidad en un ambiente que invite a la relajación. En la relajación se incluyen actividades como: baño relajante, masajes de manos, masaje basal, sesiones dirigidas.

Deporte: El deporte es un aspecto importante en el amplio abanico de las actividades recreativas; la participación de los usuarios en las actividades deportivas es una forma de cubrir las necesidades lúdicas y de favorecer el bienestar físico, emocional y social.

Boccia: Este año 8 personas usuarias acudían a los entrenamientos y 2 han participado en la Liga UPAPSA.



Slalom: 5 personas han acudido a los entrenamientos, 2 participaron en la Liga UPAPSA y 1 en competición Federada.

Baloncesto: 2 personas han acudido a los entrenamientos y han participado en la Liga UPAPSA.

Atletismo: 2 personas han acudido a los entrenamientos y han participado en la Liga UPAPSA

Psicomotricidad: 7 personas han acudido a los entrenamientos y 4 han participado en la Liga UPAPSA.

Piscina: El medio acuático es un espacio donde nuestros usuarios se sienten cómodos, se divierten y se relajan en él, por ello, tanto entre semana como durante el fin de semana, se hace uso de la piscina, siempre en parejas o grupo reducido. Entendemos esta actividad como un momento de

ocio y distensión. Esta actividad no tiene participantes fijos, se abre la actividad y participan según demanda.

Taller de Salud y Belleza: Se trata de un taller cuyo objetivo es que las personas que acuden a él decidan y disfruten de su autoimagen. Los residentes deciden que tratamientos corporales y capilares quieren realizarse (corte de pelo, depilación, manicura, tratamientos faciales...). Esta actividad no tiene participantes fijos, se abre la actividad y participan según demanda y se puede realizar o bien en las instalaciones de la residencia o bien desplazándonos a una peluquería.

Taller de lectura: El taller es abierto y participan los usuarios y usuarias a las que les apetece, por lo que los cuentos e historias elegidas van acordes al nivel cognitivo de las personas asistentes. Se desarrollan tres sesiones semanales, dos destinadas a ciudad violeta y una a ciudad amarilla.

Actividades en los fines de semana: A lo largo del fin de semana, se realizan en la Residencia diferentes actividades para dinamizar los días y ofrecer a las personas que viven aquí, diferentes opciones para pasar su tiempo libre como los juegos de mesas, juegos en el jardín, paseos, etc. Participa el 100% de las personas usuarias de fin de semana.



Taller de compras: Este taller va dirigido a los usuarios y usuarias que viven en residencia y tienen la capacidad de gestionar en mayor o menor medida sus bienes. Con esto nos referimos desde las personas que gestionan su dinero siendo conocedoras y conscientes de sus necesidades y como consecuencia adquieren sus bienes materiales según sus gustos, como a personas a las que se le plantean las necesidades y de manera conjunta se realiza un análisis de la situación y mediante una pequeña guía deciden en qué y cómo invierten su dinero. Este taller tiene muy buena acogida y han participado en ella un porcentaje en torno al 75% de personas usuarias.



Taller de Reciclaje: Se trabajan conceptos clave en este ámbito: qué es reciclaje, por qué reciclar, cuáles son los diferentes tipos de residuos y contenedores que existen, qué son los puntos limpios, etc.

El taller también tiene una parte más práctica, en la que se trabajó con objetos reales (algunos residuos para que los/las participantes aprendieran a identificarlos y clasificarlos) así como el reciclaje de éstos propiamente dicho, con colocación de contenedores en las instalaciones como saliendo ellos/ellas mismos/mismas a los contenedores de la calle a reciclar los diferentes residuos.

Taller de Psicoeducación: El objetivo del taller es llegar a abordar, de forma preventiva, cuestiones fundamentales del bienestar emocional como las emociones básicas y cómo éstas se traducen en actitudes y comportamientos que se pueden presenciar o reconocer en todos los ámbitos del día a día. El foco es uno/a mismo/a (identificación/reconocimiento y automotivación), pero también los demás (empatía y habilidades sociales). Se ha ofrecido como una actividad semi-abierta en la que ha habido personas que han participado en todas las sesiones, si así lo han querido, y otras que han participado en función de su programación.



Taller Cuenta Cuentos: Este taller grupal se realiza en una sala con pizarra digital, donde se visualizan cuentos audibles y atrayentes para obtener la mayor atención del grupo. Así pues, también se trabajan con canciones infantiles. El objetivo de este taller es estimular el área del lenguaje, fomentar la comunicación, por mínima que sea, así como el lenguaje expresivo, por repetición, inducido o espontáneo. Esto se consigue a través de los diálogos, las canciones, las onomatopeyas y los personajes que aparecen. Durante este año el taller se ha desarrollado con normalidad asistiendo una media de 8 personas por sesión.

PROYECTOS DE INNOVACIÓN

Los Proyectos de Innovación son los que nos llevan a una mejora continua y a una búsqueda de alternativas de trabajo. Los que se han realizado este año ya han sido desarrollados en el apartado del Centro de Día, puesto que se trabajan en conjunto en ambos centros de personas adultas, por lo que no volveremos a desarrollarlos aquí, a excepción del **PROYECTO PILOTO DE VIDA INDEPENDIENTE EN APCA** que creemos merece una mención especial y cuya finalidad es que hombres y mujeres de la residencia de APCA Infanta Elena vivan de forma independiente en vivienda tutelada supervisadas para la promoción de la autonomía y el fomento del aprendizaje en las actividades de la vida diaria.

El proyecto se destinará a 6 personas usuarias de la residencia, serán hombres y/o mujeres que en sus proyectos de vida persigan la desinstitucionalización de sus vidas como una prioridad y la consecuencia última del apoyo a la vida independiente.

Las áreas y/o actividades, para el desarrollo y adquisición de habilidades personales que se trabajan en el recurso son:

Actividades de la vida diaria:

- Aseo e higiene personal
- Alimentación
- Salud y seguridad
- Comunicación
- Autonomía personal
- Orientación familiar

Actividades instrumentales de la vida diaria:

- Comunicación
- Relaciones interpersonales (habilidades sociales)
- Ayuda mutua (Resolución de conflictos)
- Uso de la comunidad
- Ocio y tiempo libre
- Académico-funcionales
- Autodirección
- Orientación familiar
- Vida en el hogar



Este proyecto está ligado a un factor exógeno que condiciona su diseño, su puesta en marcha y su consecución o fracaso, estamos hablando de la dotación de una vivienda, cuestión que se pretende solventar al conseguir una vivienda de la EVHA: Entidad Valenciana de Vivienda y Suelo.

En el momento actual el proyecto se encuentra pendiente de ser autorizado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Las actividades complementarias se organizan y programan en coordinación con el Centro de Día, con la pretensión de que participen las personas usuarias de ambos Centros de Adultos, por lo que, como ya se han mencionado en el apartado del Centro de Día, no van a volver a ser comentadas en este apartado.

CENTRO DE DESARROLLO INTANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA

Pretende dar respuesta, lo más pronto posible, a las necesidades transitorias o permanentes del niño y niña, desde su detección y derivación desde el Sistema Sanitario, desarrollando acciones planificadas con objeto de superar o compensar desfases madurativos, aminorar sus efectos o prevenir la aparición de riesgos mayores. Ubicado en el municipio de Onil, El CDIAT está concertado con la Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas. El objetivo general del Centro es que los niños y niñas que presentan trastornos en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlos, sus familias y entorno reciban todo aquello que desde la vertiente preventiva y asistencial pueda potenciar su capacidad de desarrollo y de bienestar, posibilitando de la forma más completa su inclusión en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal. El 2024 ha sido el quinto año de funcionamiento para el Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.

En el CDIAT fundamentalmente se atienden a familias de Ibi, Castalla y Onil, aunque también se reciben derivaciones de otros municipios colindantes. Gracias a su buena localización y accesibilidad se atienden también allí a personas procedentes de Mutxamel, San Vicente del Raspeig, Elda, Petrel, etc. Durante el año 2023, se han atendido con plaza pública a 116 niños y niñas y a sus familias.

Los servicios que prestan en este Centro son: Dirección, Psicología, Logopedia, Fisioterapia, Psicomotricidad y Estimulación.

OBJETIVOS GENERALES

- Promover, facilitar o potenciar la evolución global de las posibilidades de desarrollo psicomotor del niño/a.
- Planificar las acciones encaminadas a desarrollar o posibilitar en su mayor grado las opciones de integración familiar, educativa y socio-ambiental de cada persona usuaria.
- Involucrar a la familia de manera activa todo el proceso terapéutico

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estudiar la problemática del niño/a y evaluar sus necesidades.
- Prestar la atención y tratamientos que precise el niño, propios de un Centro de Atención Temprana: Estimulación, Fisioterapia, Psicomotricidad, Logopedia, Psicoterapia, Terapia Ocupacional.

- Ofrecer información, orientación, formación y apoyo familiar.
- Orientar sobre recursos externos beneficiosos para el desarrollo del niño y que faciliten el más alto nivel de integración.
- Participar activamente en la coordinación entre las instituciones que traten al niño/a, promoviendo el diseño conjunto de un plan de acción y la evaluación de su seguimiento.
- Realizar una intervención interdisciplinar y transdisciplinar.
- Realizar jornadas de formación y de sensibilización.
- Diseñar y desarrollar proyectos de innovación.

SERVICIOS QUE SE PRESTAN EN EL CDIAT

Servicio de **Psicología/Dirección Técnica**: Desde el departamento de psicología se han asumido, junto con las funciones propias del psicólogo/a, las funciones de dirección técnica del centro.



Servicio de **Logopedia**: el Departamento realiza funciones de valoración, diagnóstico e intervención de aquellos niños/as que han sido derivados por el departamento de psicología, que es quién realiza la primera valoración y contacto con la familia. Así como el trabajo interdisciplinar en el seguimiento de casos como equipo. La intervención es individualizada en cada caso en particular, con objetivos medibles a corto plazo (objetivos SMART) Además se realizan intervenciones de asesoramiento en caso de lactancia complicada, realizando un acompañamiento integral al bebé y a la madre y el padre. Se han recibido interconsultas por sospecha de frenillo limitante, evaluándose tanto las estructuras como la funciones orofaciales.

Puntualmente este año, gracias a la adquisición de Tablets con la aplicación Proloquo2go, se han logrado avances significativos en el área de comunicación aumentativa y alternativa.

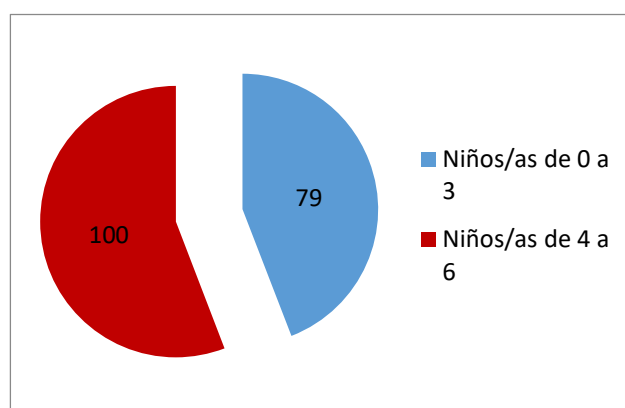
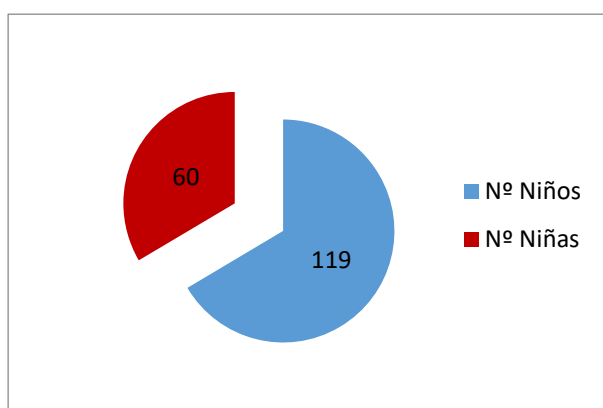
Este departamento, también participa del trabajo interdisciplinar en el seguimiento de casos como equipo.

Servicio de **Estimulación**: las intervenciones se centran en la globalidad del niño/a, siendo planificadas dichas intervenciones por el equipo interdisciplinar basándose en el Modelo Ecológico de BronfenBrenner el cual da importancia a los contextos en el desarrollo del niño (familia, colegio, amigos, centro de AT,...). La orientación, de las mismas, está dirigida a proporcionar recursos beneficiosos para el desarrollo del niño/a y que facilitan una mejor calidad de vida de la familia, promoviendo estrategias, formación y apoyo a las familias.

Fisioterapia: Fisioterapia se proporciona tratamiento a niños/as con alteraciones motoras como consecuencia de algún tipo de afección neurológica o funcional, así como la prevención en niños/as, que sin padecer ninguna afección presenta riesgo de padecerla, como es el caso de los prematuros, síndrome posthospitalario o privación ambiental.

Servicio de **Terapia Ocupacional**: la intervención del terapeuta ocupacional va dirigida a niños/as que presentan alguna dificultad sensorial, motora, cognitiva, comunicativa o social que impide el desarrollo de las habilidades necesarias para llevar a cabo una vida independiente y una buena participación en su entorno.

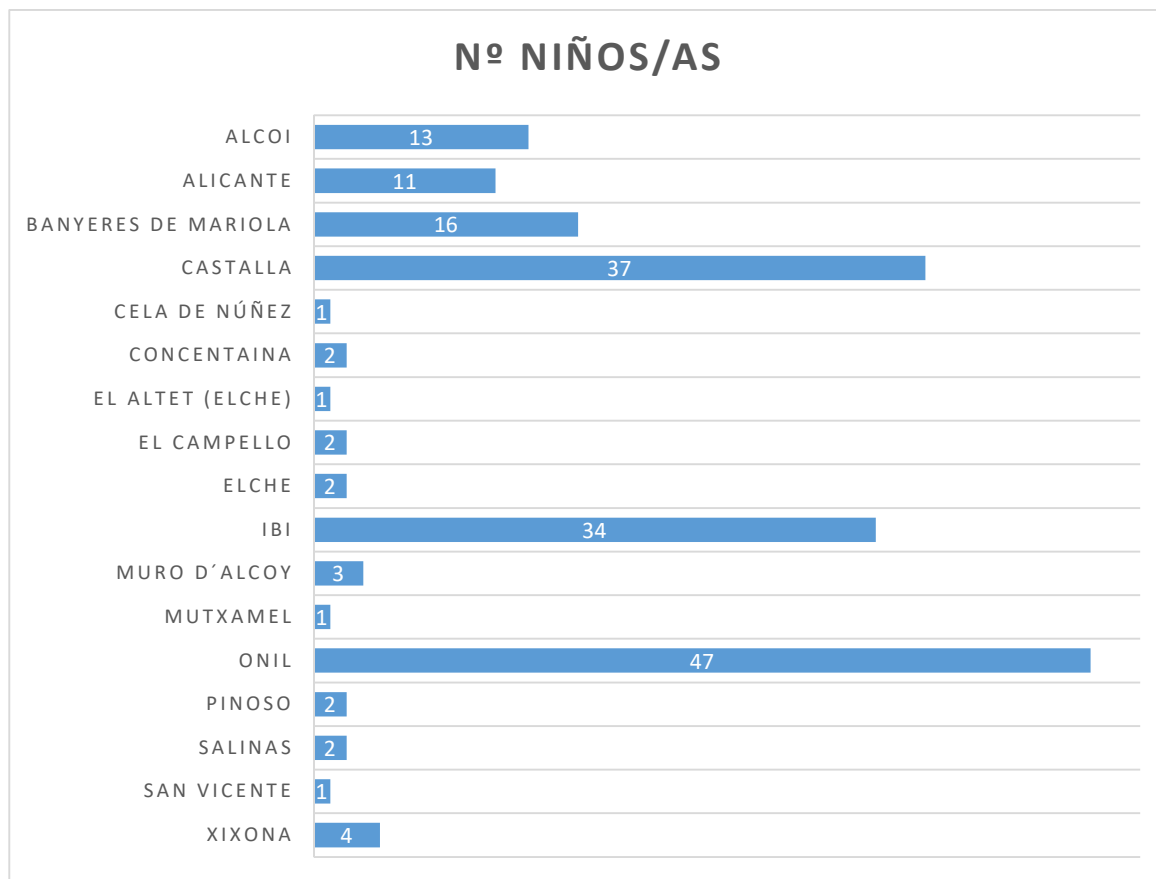
POBLACIÓN ATENDIDA



Se han atendido a 120 niños y niñas con plaza pública. Se han realizado 65 altas y se han asesorado a 12 casos que se han derivado a otros servicios.

Principalmente el centro atiende a niños y niñas de la comarca de la Foia de Castalla : Ibi, Castalla y Onil. Pero también se reciben derivaciones de otros municipios colindantes debido a la buena localización y a la buena accesibilidad por carretera.

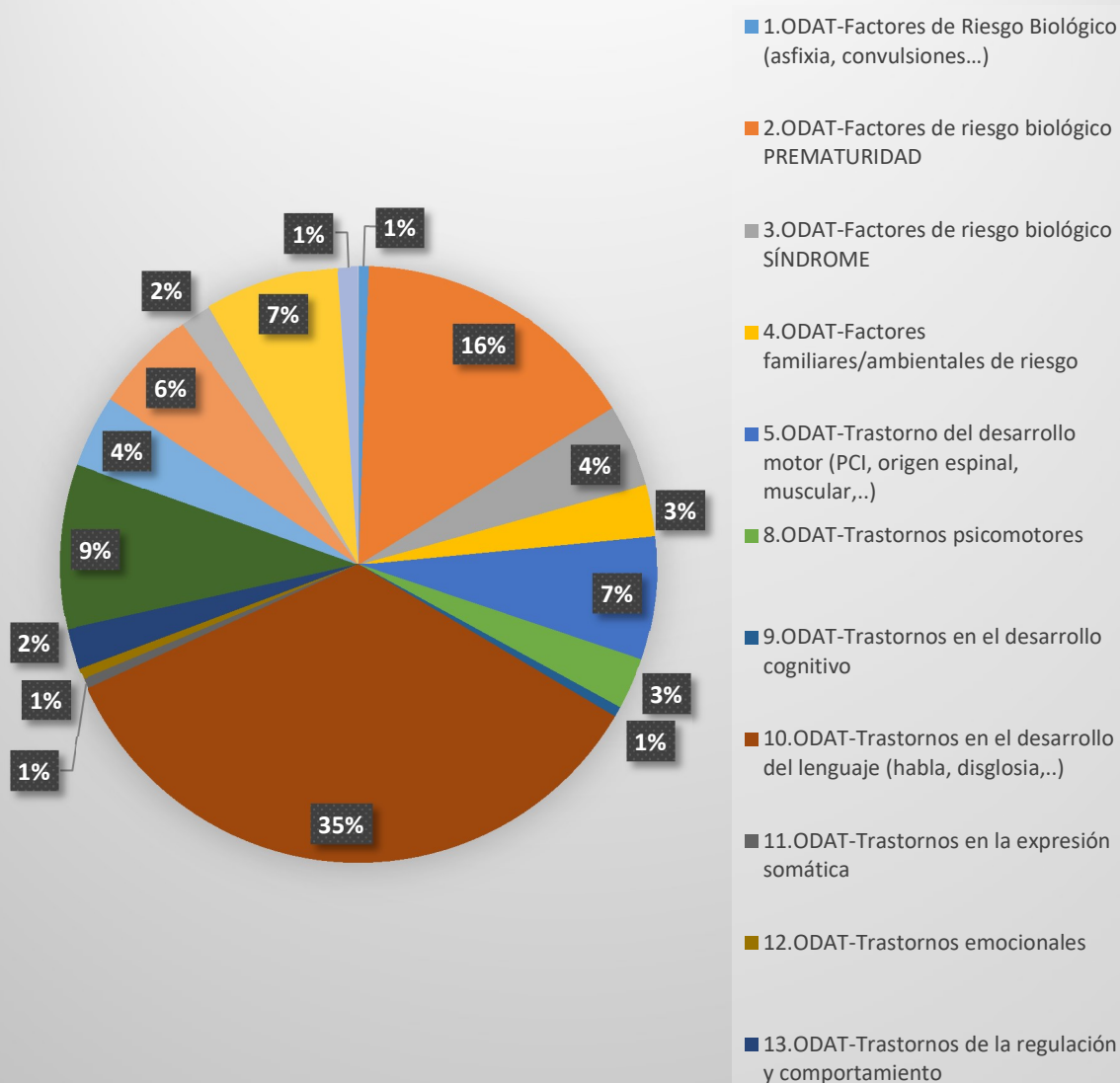
Los municipios de mayor afluencia han sido por este orden: Onil, Castalla, Ibi y Bañeres de Mariola.



A continuación presentamos la gráfica con las problemáticas atendidas en el 2024. Vamos a enumerar por orden de mayor atención los cinco bloques diagnósticos mayormente atendidos en el centro:

1. Trastornos del desarrollo del Lenguaje
2. Factores de riesgo biológico PREMATURIDAD
3. Trastornos de la relación y la comunicación
4. Trastorno del espectro Autista o SOSPECHA
5. Trastorno del desarrollo motor (PCI, origen espinal, muscular,...)

Nº de niños y niñas



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS REALIZADAS EN 2024

Este año, como los anteriores, las actividades complementarias nos han servido para ampliar el rango de acción de nuestra intervención y hacernos más visibles en la sociedad, en la línea de la prevención secundaria que marca el Libro Blanco de la Atención temprana.

VOLTA A LA FOIA

Este año los clubs de atletismo de las poblaciones de la Foia de Castalla, han organizado la volta a la Foia en beneficio de nuestro centro. Ha sido una experiencia preciosa donde fomentar el deporte en familia y por supuesto la solidaridad.



COLABORACIÓN MATRONAS FOIA DE CASTALLA

En 2024 se ha iniciado la colaboración con las matronas de Onil y Castalla realizándose talleres de fisioterapia respiratoria, acompañamiento del desarrollo motor, porteo ergonómico y alimentación complementaria los cuales han sido llevados a cabo por el fisioterapeuta y la logopeda del CDIAT.

Se trabaja interdisciplinariamente entre las áreas de logopedia y fisioterapia para favorecer la lactancia materna, acompañando cada caso en particular, según necesidades de la diada madre-hijo.

Dada la buena aceptación por parte de las familias y las profesionales de los centros de salud se ha firmado un convenio de colaboración con las matronas de los diferentes centros de salud, que han realizado una carta de agradecimiento al CIAT por esta iniciativa.



CHARLAS EN EL CENTRO

Como todos los años desde el centro se han organizado charlas de temáticas elegidas por nuestras familias, las charlas han estado abiertas a cualquier persona que quiera asistir.

En el 2024 se han realizado las siguientes charlas:

- “Aprendiendo a ir al baño”. Esta charla se hizo online, para facilitar la asistencia a las familias. Hubo 15 familias conectadas.
- Videoconferencia sobre sueño. El 28 de noviembre se llevó a cabo una videoconferencia con el doctor Gonzalo Pin, pediatra y especialista en sueño. A esta charla acudieron 9 familias, cuyos hijos presentan alguna alteración en el sueño. El objetivo de esta charla era resolver dudas sobre sueño y conocer todas las posibles causas de las alteraciones en el sueño.

- Charla para abuelos y abuelas de niños y niñas con TEA. Se realiza presencial en el centro y se enfoca como taller, recogiendo una aproximación al TEA y también las experiencias individuales desde el punto de vista de esta población de riesgo que tanto suelen asumir en la crianza.

CHARLAS FUERA DEL CENTRO

Colegio San Vicente de Paúl (Alcoi). Por petición de una de las familias del CDIAT, hemos abordado una aproximación a la idiosincrasia y funcionamiento del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) con todo el claustro de profesores de todos los ciclos de Educación Infantil (EI), Primaria y Educación (EP) Secundaria Obligatoria (ESO).



Colegio José Arnauda (Alcoi). Por petición de otra de las familias del CDIAT, hemos abordado una aproximación a la idiosincrasia y funcionamiento del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) con todo el claustro de profesores de los ciclos de Educación Infantil (EI) y Primer Ciclo de Primaria



CEE Sanchís Banús (IBI). Este taller abarcó dos sesiones en las que se atendió a un grupo fijo de familias que estaban interesadas en el abordaje respetuoso de los comportamientos disfuncionales de sus hijos e hijas con discapacidad intelectual y autismo. Se hizo en las instalaciones del centro educativo para facilitar la asistencia. En estas sesiones se trató de orientar y asesorar a las familias sobre cómo proceder dando pinceladas sobre el enfoque del Apoyo Conductual Positivo aplicado a las características típicamente autistas, pero también moduladas por la presencia de discapacidad intelectual.

Centro de Salud Onil. Taller de transición a la alimentación complementaria, modelos de incorporación de alimentos. (BLW vs modelo clásico). Organizado por departamento de logopedia del CDIAT y profesional matrona del centro de salud.



GRUPO DE PADRES Y MADRES DE NIÑOS Y NIÑAS CON TEA (TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO)

Este año lo finalizamos con dos grupos terapéuticos funcionando de forma regular. El Grupo 1, que ya lleva cerca de 3 años de funcionamiento, es un Grupo Terapéutico guiado por la psicóloga y reúne a 7 familias de niñas y niños con TEA de forma quincenal. El grupo es estable, no habiendo ninguna baja e incorporando en 2023 a dos familias nuevas. Se han realizado encuentros informales fuera del contexto del centro, tal y como ellos y ellas han planificado. Este tipo de autogestión habla de la buena salud del grupo, su cohesión y su funcionamiento como red de apoyo. Además, este grupo ha dado un paso más, participando de forma activa en las IX Jornadas de Atención Temprana de la Comunidad Valencia organizadas por AVAP y APCA este año, realizando una comunicación de las más apreciadas y valoradas por los y las asistentes.

En Junio de 2024 se ha creado un segundo grupo en el que participan 7 familias más. La demanda de un nuevo grupo había aumentado teniendo en cuenta los recientes diagnósticos de niños de menor edad. Por lo que hemos considerado muy positivo generar otro grupo que favorezca la terapia grupal y que genere una nueva red de apoyo.



Además, hemos finalizado el año realizando una sesión conjunta en la que todas las familias (14 en total) han podido conocerse e intercambiar experiencias y vivencias a lo largo de su camino al lado de su hijo o hija con TEA.

De forma paralela, también se realizará una sesión dirigida a los abuelos y abuelas (tíos y tías ocasionalmente si lo desean) para que ellos, que también pasan mucho tiempo destinado a la crianza de sus nietos y nietas, puedan recibir información sobre el Autismo, puedan expresar sus dudas y se genere allí un espacio de intercambio que favorezca la adaptación y la provisión de apoyos a sus nietos y nietas.

Las familias del Grupo de Padres y Madres de Niños y Niñas con TEA realizaron una comunicación en las IX Jornadas de Atención Temprana titulada “¿Qué necesitamos las familias?” donde expresaron qué necesitaban como familiar para sentirse bien acompañadas. Esta comunicación fue una de las más valoradas de las Jornadas y el grupo realizó un trabajo importante de introspección reflexiva donde también tuvieron que revisar qué necesidades han tenido a lo largo de los años.

JORNADAS DE ATENCIÓN TEMPRANA “HOY POR MAÑANA”

Los días 24 y 25 de Mayo de 2024, la Asociación Valenciana de Atención Precoz (AVAP), junto con nuestra entidad, la Asociación de Parálíticos Cerebrales de Alicante (APCA), celebramos las IX Jornadas de Atención Temprana de la Comunidad Valenciana. Este encuentro favoreció que durante dos días se pudieran escuchar las aportaciones de profesionales tan reconocidos como el Dr. Gonzalo Pin, especialista a nivel nacional en sueño infantil; Olivia Prades, maestra de AyL y logopeda especializada en alimentación pediátrica y neonatal; Mili Matarazzo, logopeda neonatal y consultora de lactancia; Alicia Mas, psicóloga especialista en casos de riesgo psicosocial en atención temprana... y demás profesionales de reconocido prestigio que hicieron que el programa fuera muy interesante y que se inscribieran alrededor de 200 personas, entre profesionales y familiares de personas usuarias de los servicios de atención temprana de la C. Valenciana, aunque también participaron personas de otras comunidades autónomas. El aforo de las instalaciones del MarQ en Alicante se cubrieron por la gran asistencia de profesionales del sector y se dieron cita ponentes de la máxima excelencia dentro de la atención temprana, provenientes de muchos puntos de España.



También se realizaros talleres prácticos y expositores de productos relacionados con la Atención Temprana que se distribuyen o fabrican en la zona.



La atención temprana es crucial para prevenir problemas futuros en los niños y niñas con problemas en el desarrollo o riesgos de padecerlos. En un estudio realizado por la Federación Estatal de Atención Temprana y que saldrá a la luz en unas semanas, la Comunidad Valenciana sigue suspendiendo en recursos utilizados para este medio. Estos encuentros también reivindican la necesidad de una atención temprana de calidad, universal y sin listas de Espera.

COLABORACIÓN CON EL IES Fray Ignacio Barrachina: Proyecto “La música que ens uneix”.

En el marco de dar difusión al centro y a las tareas que se realizan y con un claro talante formativo, se ha participado de la asignatura de psicología, optativa que se imparte 2º de Bachillerato.

Se han programado charlas formativas y orientativas sobre el trabajo que desempeña un psicólogo en un centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.

Se realizó el festival de música “La música que ens uneix” donde la música es una herramienta para educar en valores y fomentar la solidaridad en el alumnado.

SESIONES DE HIDROTERAPIA EN LA PISCINA CLIMATIZADA DEL MUNICIPIO DE IBI

En el 2024 hemos continuado con las sesiones de hidroterapia implementadas por el fisioterapeuta y la terapeuta ocupacional. Tras las vacaciones de verano se reanudaron en octubre las sesiones, contando con la confianza y participación de nuestros niños del CAT.

En estas sesiones participan los padres de manera activa, verbalizando necesidades e interactuando dentro del agua. Principalmente se trabaja adaptación al medio acuático, control motor, destrezas motoras y emocionales. Dado que la experiencia está siendo muy positiva y enriquecedora, se pretende continuar con ellas en 2025.

HIPOTERAPIA

Este año se han seguido realizando las sesiones de hipoterapia todos los viernes por la mañana. Esta actividad está enfocada a trabajar la parte motora, emocional y autonomía. Los niños disponen de 30 minutos para montar al caballo, cuidarlo y darle de comer. Tras crear el vínculo con el caballo, estos montan encima de él trabajando la postura y el control motor, además de la conexión con el animal que resulta ser una experiencia muy positiva para los niños del CDIAT que terminan la semana de la mejor forma posible.

PARTICIPACIÓN TALENTO ASPACE

Este año se ha continuado el grupo de trabajo enmarcado en el proyecto Talento Aspace y centrado en la Atención Temprana. En dicho grupo han estado trabajando profesionales del CDIAT junto a profesionales de otros centros de atención temprana a nivel nacional.

Ha sido un espacio donde los profesionales de distintas comunidades hemos compartido nuestras buenas prácticas y ha sido un foro de debate y consejo sobre nuestra praxis diaria

CREACIÓN DEL CONSEJO DE SALUD DE ONIL.

Tal y como marca la normativa actual de Sanidad es obligatoria la creación de consejos de Salud donde la participación ciudadana a través de organizaciones sociales y relacionadas con la salud pública tengan cabida.

En Octubre de 2024 tiene lugar la creación del Consejo de Salud de Onil y de Ibi. En el consejo de Salud de Onil somos miembros fijos y en el de Ibi somos participantes puntuales a la hora de aportar propuestas.

Esperamos que este organismo sea un paso para poder realizar acciones ciudadanas en pro de la salud infantil y la crianza.

PROYECTO SOCIAL AITEX

Se ha concedido una ayuda económica al Centro de Atención Temprana para llevar a cabo un proyecto de charlas-talleres sobre fisioterapia respiratoria, porteo, desarrollo motor y alimentación complementaria a los grupos de madres y padres de las matronas de los centros de salud de Onil, Castalla e Ibi.



FORMACIONES COMPLEMENTARIAS Y ASISTENCIA A JORNADAS Y CONGRESOS

En pro de la continua formación y el reciclaje profesional, para ofrecer un servicio profesional y de calidad, el equipo de profesionales ha asistido, por su cuenta, a lo largo del año a numerosas charlas y jornadas específicas relacionadas con la Atención Temprana:

- ✓ Prácticas Centradas en la Familia: cambio de paradigma y herramientas para la obtención de información.
- ✓ Fisioterapia en deformidades craneales y tortícolis congénita.
- ✓ Terapia Ocupacional en el entorno escolar: funciones, áreas y estrategias de intervención. COTOCV. 2024
- ✓ Alimentación complementaria. AELNL. Laura Catalan. 2024.
- ✓ Disfagia neonatal en UCIN. AELNL- Milagros Matarazzo y equipo. 2024.
- ✓ Acreditación en Asesoría de lactancia y preparación para el IBCLC. AELNL- Milagros Matarazzo y equipo. 2024.
- ✓ Valoración e intervención en frenillos sublinguales. AELNL. 2024
- ✓ Jornadas Anuales de neurodesarrollo. ATEN. 2024.
- ✓ Tratamiento de neurodesarrollo y práctica basada en la evidencia. Kathryn M. Bain Bane. ATEN. 2024.





- ✓ Fisioterapia en lactancia materna. Instituto Aúpale. 2024
- ✓ TDAH. Funcionamiento y futuro. Colegio de Psicólogos de la Comunidad Valenciana (COP-CV). 2024
- ✓ Nivel I EMDR. Instituto IMAYA. Madrid. 2024.
- ✓ Mujeres y TEA. AETAPI. 2024.
- ✓ Menores en riesgo social en AT. Colegio de Psicólogos de la Comunidad Valenciana (COP-CV). 2024.
- ✓ Neuropsicología Pediátrica en Atención Temprana. Colegio de Psicólogos de la Comunidad Valenciana (COP-CV). 2024.
- ✓ Trauma relacional. Una perspectiva narrativa y vincular. Colegio de Psicólogos de la Comunidad Valenciana (COP-CV). 2024.
- ✓ Niños de alta demanda y altamente sensibles. Colegio de Psicólogos de la Comunidad Valenciana (COP-CV). 2024.

OPORTUNIDADES DE CONVIVENCIA EXTERNAS AL CDIAT

Desde APCA se han organizado dos encuentros externos al Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana, como oportunidades de encuentro y vinculación entre los niños, sus familias, los trabajadores del CDIAT y sus familias.

STREET JUMP

El 17 de noviembre, se realizó una visita al Street Jump. El autobús fue aportado por la Diputación de Alicante. 63 personas, entre niños y adultos, disfrutaron de la salida. Desde el Street Jump, han realizado actividades adaptadas, organizándonos por edades. Las actividades propuestas involucraban manipulación de material concreto estimulando los sentidos táctiles, visual, auditivo y sobre todo de movimiento. En este día de convivencia y aprendizaje, las familias pudieron vincular en un ambiente descontracturado y que promovía dicho intercambio.

CASA DE SANTA CLAUS

El viernes 06 de diciembre, el CDIAT “Infanta Elena” fue a participar de la Casa de Santa Claus en Elda, organizada por la Comisión de la Falla de Fraternidad. Cada niño podía ir acompañado por su familia, sin límite de cupo. Las familias del CDIAT se organizaban entre ellas para coincidir en horarios. Dicha visita explicaba cómo se realiza la entrega de regalos por parte de Santa Claus, mostraba el correo que recibía, las cartas a enviar, sellándolas y luego depositándolas en el buzón. La visita concluía con una foto junto a Papá Noel.

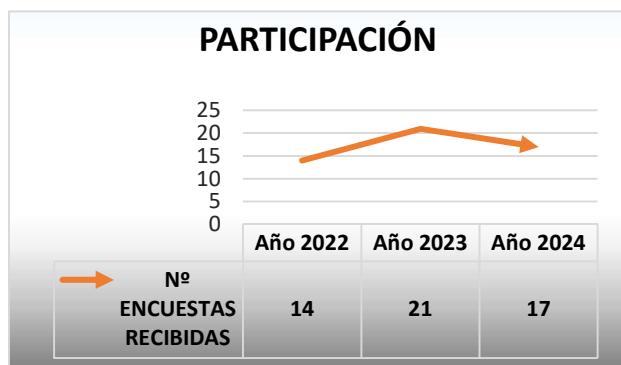
RESULTADOS 2024 SATISFACCIÓN DE PERSONAS USUARIAS /FAMILIARES

El fin principal de APCA es proporcionar y/o **mejorar la calidad de vida** de las personas con PC. Todos los servicios se coordinan para llegar a este fin último en el marco del esfuerzo de la entidad por contar con un sistema de gestión de la calidad. Para ello, trabajamos dentro de la Planificación Centrada en la Persona, esto es, pretender que las personas usuarias, con el apoyo de un grupo de personas significativas, formulen sus propios planes de futuro, sus metas, sus objetivos junto a sus preferencias para poder llevar la vida que quieren llevar y conseguir así una satisfacción lo más elevada posible.

En el mes de diciembre de cada año, o enero del siguiente, se lleva a cabo la evaluación de la satisfacción del alumnado, personas usuarias de los Centros de APCA y sus familiares. En el año 2024, se pasaron los diferentes Cuestionarios de Satisfacción, con la finalidad de valorar diversos puntos de los diferentes servicios. Los resultados de las evaluaciones recogidas, se reflejan en el documento “Informe de Resultados” de los diferentes Centros que APCA elabora, y que se pueden resumir de la siguiente manera:

COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

La Dirección Pedagógica de nuestro Centro de Educación Especial, envió un cuestionario en el mes de enero de 2025 para valorar la satisfacción de las 32 familias, cuyos hijos e hijas acuden a diario a Centro. De éstas, un total de 17 familiares respondieron a las diferentes preguntas, otorgando una puntuación de 4,81 (alta satisfacción). Observamos un claro incremento respecto al ejercicio anterior, cuyo resultado fue de 4,65.



Los resultados son muy positivos y sugieren que el Colegio Infanta Elena está cumpliendo con las expectativas y necesidades de las familias. Estos datos pueden ser útiles para identificar áreas de mejora y para seguir satisfaciendo las necesidades de las familias y estudiantes en el futuro.

El estudio incluyó varios puntos como: las instalaciones del centro, el servicio de comedor, la limpieza e higiene, el servicio de transporte, la información general proporcionada por el centro, el trato y la atención proporcionada por la plantilla, el acceso al equipo profesional, la tutoría o persona de referencia asignada, las actividades y tratamientos recibidos en el centro, los cuidados de salud e higiene, la organización y el funcionamiento del centro, la participación ofrecida por el centro, la resolución de solicitudes, demandas y peticiones y las expectativas/necesidades que las familias tienen del centro

CENTROS DE PERSONAS ADULTAS (Centro de Día y Residencia)

En el año 2024, y siguiendo las indicaciones e instrucciones del marco común de desarrollo y control de la acción concertada para la prestación de servicios sociales en el ámbito de atención a personas con diversidad funcional, se pasó la “Encuesta de Satisfacción general de los Centros de APCA”.

Los Centros de Adultos de APCA contaban en el momento de la evaluación (Diciembre 2024) con 104 personas usuarias (44 de CD y 60 de Residencia).

CENTRO DE DÍA

La muestra se compuso de 23 personas, siendo la totalidad familiares de las personas usuarias que no podían responder. A fecha del informe, no se habían recibido las encuestas cumplimentadas de las 21 personas/familias restantes.

En relación a la tasa de participación, siendo ésta de 23 cuestionarios recibidos, representan una participación del 52,27 %, por lo que el porcentaje de participación se mantiene con respecto al año anterior.



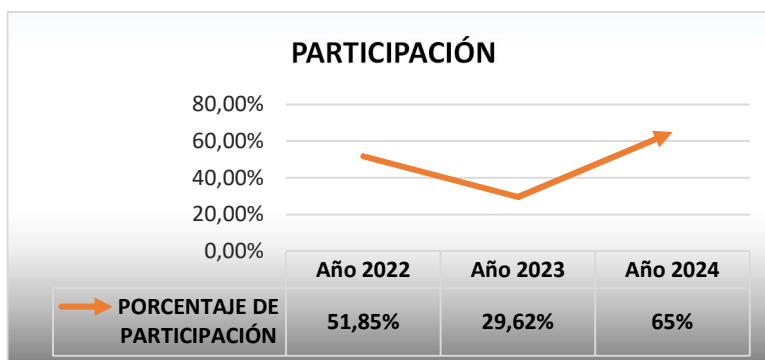
En los resultados de Satisfacción Global con el Centro, observamos que las encuestas presentadas en el Centro de Día presenta una puntuación de 4.36, aumentándose sensiblemente respecto de puntos de media obtenidos en el año anterior. Se ha observado un incremento de puntuaciones en la mayoría de las categorías, lo que refleja un aumento generalizado de la satisfacción de las personas usuarias y sus familiares con el Centro de Día.



RESIDENCIA

La muestra se compuso de 39 personas, de las cuales 13 son personas usuarias, que pudieron responder por sí mismas (con apoyos), y 26 son familiares de aquellas personas que no podían responder personalmente.

En relación a la tasa de participación, según el número de cuestionarios recibidos, representan una participación del 65 %, por lo que el porcentaje de participación aumentó considerablemente con respecto al año anterior, en el que el porcentaje de participación fue del 29,62%.



En los resultados de Satisfacción Global con el Centro, observamos que las encuestas presentadas en la Residencia presentan una puntuación media de 4.63, lo que la coloca en el rango de “alta satisfacción”, y se mantiene con respecto al año anterior. En la comparación de los resultados con respecto al ejercicio anterior, destacamos que se ha observado un sutil descenso en algunas de las categorías, sin embargo, la valoración global refleja un aumento en la satisfacción de las personas usuarias y sus familiares con la Residencia.

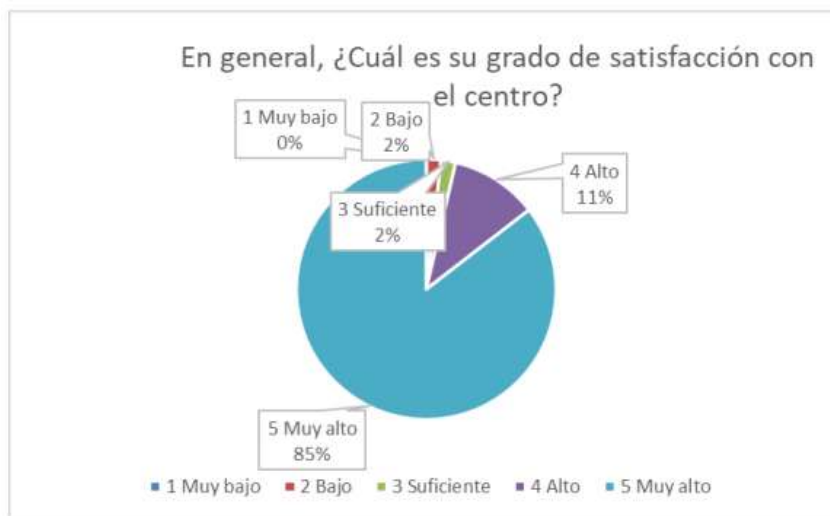


CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA

Participaron un total de 55 personas, mayormente madres de los niños y niñas que tienen plaza en el CDIAT. Se ha podido observar una mejora en el nivel de participación, con respecto al año anterior.



La media numérica del Índice de satisfacción Global es de 4,81 por lo que nos encontramos en un rango muy satisfactorio y muy alto. Los datos de las encuestas de satisfacción nos muestran que las familias están muy satisfechas con el servicio prestado.



FINANCIACIÓN

Los cuatro Centros “Infanta Elena” dependientes de la Asociación de Paralíticos Cerebrales de Alicante, están en la actualidad Concertados con la Administración Pública.

El Colegio se encuentra Concertado con la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo que también ha concedido este año (como en años anteriores) a la Asociación una ayuda económica para subvencionar los servicios complementarios de transporte y comedor del Alumnado de nuestro Colegio, así como otras ayudas para Proyectos de Innovación, y para el Plan de Actuación para la mejora educativa.

El Centro de Atención Temprana, el Centro de Día y la Residencia están Concertados con la Vicepresidencia Segunda y Conselleria de Servicios Sociales Igualdad y Vivienda. Que también concede a APCA diferentes Ayudas para subvencionar Proyectos y Programas para la Entidad a lo largo del año.

Además, nos otorgaron varias solicitudes que APCA presentó en el 2024 en la convocatoria para la realización de programas con cargo al 0,7% del IRPF de las cuales, 2 concesiones fueron para la adquisición de equipamiento, 1 para realización de obras y 3 para el desarrollo de programas.

Además con la ONCE y Fundación ONCE la Asociación mantiene un convenio para la atención a personas ciegas y deficientes visuales tanto para el alumnado del Colegio como las personas adultas de nuestros Centros que están afiliadas a la ONCE.

APCA recibe también subvenciones por parte de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública de la Comunitat Valenciana para financiar sus proyectos. Durante el año 2024, nos concedieron diversas ayudas para la continuidad del “Programa de Atención y Apoyo Psicológico de APCA” de



nuestros Centros para la continuidad en el Centro de Atención Temprana de un proyecto de “Acompañamiento natural en la lactancia materna”.

Del mismo modo la Excm. Diputación Provincial de Alicante a través de las distintas convocatorias de subvenciones dirigidas a Entidades sin Fin de Lucro dentro del ámbito de los Servicios Sociales y Bienestar Social en el año 2024 ha otorgado diferentes ayudas para el programa de “Salidas Culturales Integradoras”, para el desarrollo de “Programas a Favor de la Inclusión Social para el sostenimiento de servicios estables de Información, Orientación y Asesoramiento, Intervención Psicosocial e Integración Laboral” y para la realización de “Actividades de Carácter Formativo, Terapéutico y/o Rehabilitador y de Sensibilización”

Otras Corporaciones Locales también han concedido a APCA diferentes ayudas como por ejemplo el Excmo. Ayuntamiento de Alicante así como el Excm. Ajuntament de Sant Joan d’Alacant.

La Asociación opta también a diferentes convocatorias de otras Entidades Privadas. En este ejercicio podemos destacar la colaboración de la Caixa, la Fundación Juan Perán Pikolinos, AITEX, Fundación Banco Santander, Fundación Ibercaja.

APCA cuenta anualmente con las cuotas de sus personas asociadas, de donaciones y aportaciones voluntarias, así como diferentes acciones llevadas a cabo para captar fondos y dar visibilidad a las personas con parálisis cerebral y discapacidades afines, y a sus familias, a la Asociación, sus Centros, Programas y Servicios. Este 2024 destacamos la celebración del Cóctel Solidario celebrado en el mes de junio.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

APCA elabora anualmente un Plan de Formación con el fin de establecer las diferentes acciones formativas que planea llevar a cabo, con la finalidad de mejorar el desempeño de las tareas propias del puesto de trabajo, así como facilitar el desarrollo y la promoción de la plantilla de profesionales que forman parte de la Asociación.

Entre los cursos realizados durante el año 2024 destacan:

- “Curso Básico II-Basale Stimulation.”
- “Herramientas para entender el comportamiento humano.”
- “Liderazgo para responsables.”
- “Sensibilización frente al acoso de personas LGTBI en la empresa”.
- “Plan de Emergencias”.

La última etapa del plan de formación es la “Evaluación y valoración de los resultados” que resulta clave pues través de ella podemos conocer la eficacia de dicho plan, y de esta forma corregir las anomalías, errores y defectos que puedan existir, para que no se vuelvan a producir el año siguiente. Las acciones llevadas a cabo durante el 2024 en líneas generales, han tenido un alto grado de satisfacción general para las personas que han realizado la formación. Todo esto queda reflejado en el desglose de cada acción formativa.



ALIANZAS. TRABAJOS EN RED

Desde la Asociación se llevan a cabo acciones en colaboración con otras Entidades/Instituciones que compartan objetivos y valores como los de APCA, con el fin de generar sinergias que nos permita tener una mayor capacidad de incidencia hacia la transformación social y dar voz y visibilidad a las personas con parálisis cerebral y discapacidades afines y sus familias, promoviendo su integración en todas las esferas comunitarias, aprovechando los recursos de cada Entidad. Esta “red” nos permite incidir en el cambio social hacia una mayor visibilidad e intercambiar experiencias para encontrar nuevas formas de acción social.

Entre otras mencionamos a continuación distintas Entidades con las que hemos continuado realizando acciones iterasociativas:

CONFEDERACIÓN ASPACE: Confederación Española de Federaciones y Asociaciones de Atención a las Personas con Parálisis Cerebral y Discapacidades Afines.

Con la Confederación la relación es cercana y frecuente. Además de participar en el Congreso Anual que con motivo del Día Mundial de la parálisis cerebral organizan cada año, en esta ocasión tuvo lugar en Madrid bajo el lema #HeNacidoParaVivirLaVida, este año se puso el foco en la atención temprana y lo importante que es para el desarrollo de la vida de las personas adultas con parálisis cerebral. Así, durante la ponencia marco, la directora del Centro de Atención Temprana, Vanessa Reche, expuso la metodología de trabajo que realizan en el CAT a través de la intervención realizada en un caso concreto.

Siguiendo la línea de años anteriores, se han continuado con los grupos generados como “Talento ASPACE” el Proyecto “Red de Ciudadanía Activa”

Federación Aspace de la Comunidad Valenciana: Desde nuestra Asociación se han apoyado todas aquellas acciones reivindicativas en favor de los derechos de las personas con PC participando en cuantas actividades de sensibilización se han convocado, participando en reuniones y jornadas de trabajo que se han llevado a cabo.

CERMI: Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad

Como plataforma a nivel nacional de representación y defensa de las personas con discapacidad y sus familias, que aglutina a distintos colectivos y asociaciones del sector de la discapacidad, APCA ha participado con el CERMI CV, en cuantas actividades le han sido propuestas, en coordinación con la Federación ASPACE de la C.V.

UPAPSA: Unión Provincial de Asociaciones de Personas con Discapacidad Intelectual de Alicante

APCA continúa siendo miembro de la Junta Directiva de UPAPSA y un año más hemos participado en las Comisiones de Voluntariado “Tejiendo Redes” y Deporte organizadas por UPAPSA.